

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

SKUODO RAJONO MOSĖDŽIO VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS

DAIVA MAŽRIMIENĖ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-19 Nr. _____
Skuodas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Skuodo rajono Mosėdžio vaikų lopšelis-darželis (toliau – Darželis) – veiksmingai dirbanti ikimokyklinio ugdymo įstaiga, kurioje ugdomi 68 ugdytiniai keturiose grupėse. Viena lopšelio grupė „Pelėdžiukai“ (1,5 – 2 metai) ir trys darželio grupės: „Kiškučiai“ (3 metai), „Bitutės“ (4 metai), „Ančiukai“ (5 metai). Pagal 4 valandų modelį darželį lanko 3 vaikučiai. Vienas vaikas su specialiaisiais ugdymosi poreikiais. Įstaigoje dirba 21 darbuotojas, iš jų 7 mokytojos (auklėtojos), 1 meninio ugdymo vadovė. Įstaigos 2021 metų veiklos prioritetas:

Ugdymo kokybės gerinimas, tobulinant pasiekimų vertinimą, užduočių diferencijavimą, plėtojant vaikų kūrybiškumą, sveiką gyvenseną.

Veiklos tikslai:

1. Stiprinti mokymosi pagalbą įvairių gebėjimų vaikams.
2. Ugdyti kiekvieno vaiko gebėjimus, užtikrinant vaikų saviraišką, sveikos gyvensenos įgūdžių plėtotę.
3. Partnerystę grįstos bei atviros kaitai organizacinės kultūros bendruomenėje ir už jos ribų puoselėjimas.

Tikslams pasiekti suformuluoti uždaviniai, kurie orientuoti į įstaigos strategijos įgyvendinimą, numatytos priemonės, atsakingi vykdytojai, finansavimo šaltiniai ir lėšos. Metinis veiklos planas įgyvendintas 100% įsisavinus lėšas visuose finansiniuose šaltiniuose.

Įgyvendinant suformuluotus veiklos tikslus siekiama užtikrinti kokybišką ikimokyklinį ugdymą, padėti vaikui ugdytis savarankiškumo, sveikos gyvensenos, kūrybiškumo gebėjimus. Planuodama 2021 metų veiklas bei numatydamas priemones, įstaiga atsižvelgė į Skuodo rajono ir Valstybinės švietimo strategijos įgyvendinimo prioritetus bei vidaus veiklos įsivertinimo rezultatus. Ugdymo procesas orientuotas į pagalbą vaikui, socialinių – emocinių kompetencijų plėtojimą, sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymą. 2021 metų vadybiniai siekiai orientuoti į Darželio bendruomenės kryptingą bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ūgtį, į Darželio ir šeimos bendrystės stiprinimą, asmeninių ir institucinių iniciatyvų skatinimą, informacinės mokyklos sistemos tobulinimą ir edukacinių aplinkų bei ugdymo procese naudojamų ugdymo priemonių modernizavimą, įstaigos veiklos reglamentavimo atitiktį pasikeitus teisės aktams, siekiant užtikrinti įstaigos veiklos ir resursų panaudojimo efektyvumą.

Įgyvendinant pirmąjį metų uždavinį:

Vykdyti kokybišką ikimokyklinį ugdymą, skatinant naujų metodų ir priemonių taikymą individualizuojant ugdymo procesą – atnaujinta ir patvirtinta Skuodo rajono Mosėdžio vaikų lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa, integruojant sveikatos ugdymą į visas ugdymo veiklas, veiksmingai išnaudojant V. Into akmenų muziejaus parko teritoriją, akmenų muziejaus siūlomas edukacijas bei kitas Mosėdžio miestelyje esančias žaidimų ir sporto aikšteles.

Skatinant naujų metodų ir priemonių taikymą ugdymo procese mokytojai ir kiti darbuotojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimosi renginiuose ir dalinosi gerąja patirtimi su kolegomis. Mokytojai vedė atviras veiklas (12). Skatinau ir sudariau sąlygas mokytojams ir nepedagoginiams darbuotojams tobulinti profesines ir asmenines kompetencijas kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Iš viso 100% mokytojų ir 60% nepedagoginių darbuotojų dalyvavo 859 ak. val. mokymuose. Darbuotojai kompetencijas tobulino šiuose seminaruose:

1. Higienos ir maitinimo organizavimo specialistė: „Sveikatai palankių rudens sezono patiekalų gamyba ir pateikimas vaikų valgiaraščiuose“;

2. Virėja: „Maistines savybes išsaugančio maisto gaminimas“;

3. Mokytojos: „Kaip pažinti kitokius vaikus ir padėti jiems suvaldyti savo elgesį bei emocijas“, „Darželis šiandien. Sklandus darbas grupėse“, „Gabių vaikų atpažinimas ir ugdymas ikimokykliniame amžiuje“, „Kūrybiškumo ugdymo galimybės šiuolaikinėje ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“, „Mokytojo ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijai įgyti, programa“, „Emocinio intelekto ugdymas integruojant Kimochis programą“, „Turizmo renginių vadovų mokymo saugos ir sveikatos klausimais mokymo programa“, „S. Kneipo sveikatinimo metodikos taikymas ikimokyklinėje įstaigoje, sužaidybinant ugdymo procesą“. Mokytojų padėjėjos: „Socialinė aplinka kaip vaikų elgesio ir emocinių sunkumų veiksnys: rizika ir apsauga“, „Emocinis ir fizinis vaiko saugumas“, „Specialiųjų poreikių vaikų ugdymas“, „Bendravimo psichologija“, „Vadovaujama reflekyvi analizė - baigiamasis renginys“;

4. Personalo ir raštinės vadovė: „Viešųjų pirkimų vykdymas CVP IS priemonėmis“, „Dokumentų rengimas ir apskaita“, „Mokesčių ir apskaitos naujovės 2021m.“.

100% mokytojų geba lanksčiai apibrėžti ugdymo(si) tikslus ir leisti vaikams patiems atrasti, kaip mokytis. Kiekvienas mokytojas siekia, kad jo vedamos veiklos būtų įdomios, ugdytų vaikų kūrybiškumą ir norą daugiau sužinoti. Šiuos siekius padeda įgyvendinti nuolatinis mokytojų tobulėjimas ir visos bendruomenės nuolatinis mokymasis kartu ir individualiai. 90% mokytojų ugdymo metodus ir priemones parenka atsižvelgdami į vaikų poreikius, interesus, gabumus ir galimybes, derina individualų, grupelių ir visos grupės veiklą, taiko įvairius ir veiksmingus patirtinio ugdymo(si) metodus. Nuolat plėtojama mokytojų patirties sklaida (12 atvirų ugdymų veiklų), bendruomenė įsitraukusi į veiklos kokybės įsivertinimo procesus (80%), telkiamos tikslinės komandos, siekiant kokybinių pokyčių (6 darbo grupės).

Siekiant gerinti ugdymo(si) kokybę, išplečiant vaiko patirtinio ugdymosi galimybes, aktyviai išnaudotos aplinkos už įstaigos ribų. Vaikai apžiūrinėjo gimtąjį miestelį, lankė jame esančias įstaigas, lankė rajono lankytinas vietas, buvo išvykę į Kretingos muziejų ir dalyvavo edukacijose.

Sukurta veikianti ugdymojo proceso organizavimo lauko edukacinėse erdvėse sistema, erdvės nuolat atnaujinamos, aplinka skatina visapusišką vaikų ugdymą(si). Siekti efektyvesnio socialinio emocinio ugdymo padeda atnaujinta ir sustiprinta V GK veikla. Įveikti vaikų kalbinių gebėjimų sunkumus padeda logopedei pridėtas 0,25 etato (viso 0,5 etato). Nuo spalio mėnesio perkama psichologo paslauga. Siekiant efektyvesnio socialinio – emocinio ugdymo, padėti vaikams išmokti lengviau įveikti kasdienius sunkumus ir pagerinti vaikų savijautą įstaigoje įgyvendinama socialinė-emocinė programa „Kimochis“. Atskleisti ir ugdyti įvairius gebėjimus padeda Darželyje organizuojamos papildomos veiklos. Nuo rugsėjo mėnesio vaikučiai gali rinktis papildomas anglų kalbos ir robotikos užsiėmimus. Peržiūrėtos, aptartos dienos „Mūsų darželis“ galimybės bei priimti sprendimai dėl dienos galimybių panaudojimo tobulinant ugdymo proceso vertinimą bei tėvų informavimą ir inicijuotas elektroninio dienos sistemos

„Mūsų darželis“ naudojimas pilna apimtimi, išnaudojant visas dienyno galimybes. Susitarta dėl vieningų ugdymo turinio planavimo nuostatų, kas leido užtikrinti aiškiai į vaikų poreikius ir problemines sritis orientuotą ugdymo procesą.

Daugėjant vaikų su emocijų ir elgesio sutrikimais, norint vykdyti kokybišką ugdymą svari pagalba savanorių. Atsižvelgiant į tai dalyvaujame Jaunimo savanoriškos tarnybos (JST) programoje ir sudarėme sutartį su verslo ir lyderystės akademija „In corpore“, ir nuo 2021.10.06 iki 2022.04.06 mūsų darželyje savanorišką veiklą vykdo viena savanorė. Darželiui suteikta trijų metų akreditacija ir įstaiga įtraukta į savanorius priimančią organizaciją.

Ugdymo(si) proceso metu formuojamos vaikų vertybinės nuostatos. Asmenine atsakomybe, empatija, priežasties ir pasekmės ryšio supratimu paremtas Darželio bendruomenės narių bendravimas ir bendradarbiavimas. 90 % grupių komandų žino ir laikosi susitarimų. Kuriam saugi vaikui ne tik emocinė, bet ir fizinė aplinka. Iš esmės atnaujintos darželio virtuvės patalpos: atliktas remontas, pakeisti baldai ir įranga. Atliktas einamasis ugdymo patalpų remontas, įrengta poilsio erdvė, pagal poreikį atnaujintos ugdymo priemonės.

Siekiant įgyvendinti uždavinį : **Padėti vaikams suvokti savo emocijas ir jų raišką** – ypatingą dėmesį skyrėme vaikų emocinei savijautai. Ieškant vaikų psichinės sveikatos stiprinimo ir integracinio ugdymo organizavimo įvairovės galimybių, inicijavau dalies salės patalpų pritaikymą vaikų emocinės iškrovos ir kūrybiškumo ugdymui, įrengiant kampelį su sensorinėm lempom, sėdmaišiais, kad vaikai galėtų nusiraminti sklaidydami knygele, piešdami ar šiaip sėdėdami. Lauko erdvėje, praplėtus darželio teritoriją, įrengtas sveikatingumo aikštelė fizinės sveikatos stiprinimui, rėmėjų pagalba įrengtos poilsio zonos.

Siekti efektyvesnio socialinio emocinio ugdymo padeda atnaujinta ir sustiprinta VGK veikla – per metus organizuoti 3 posėdžiai ir 5 pasitarimai. Vadovaujantis 2021 metai atlikto veiklos kokybės įsivertinimo išvadamis, VGK bendradarbiaudama su Skuodo rajono VGK, PPT, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorė, Skuodo socialinių paslaugų šeima centru, Skuodo vaiko teisių apsaugos skyriaus specialistais, didžiausią dėmesį skyrė sričiai „Pagalba vaikui“. Bendradarbiaujant su Skuodo pedagogine psichologine tarnyba inicijuotas vieno vaiko ugdymosi specialiųjų poreikių vertinimas. Nuo 2021 m. spalio mėnesio perkama psichologo paslauga, kuria sėkmingai naudojasi visa darželio bendruomenė. Siekiant efektyvesnio socialinio – emocinio ugdymo, padėti vaikams išmokyti lengviau įveikti kasdienius sunkumus ir pagerinti vaikų savijautą įstaigoje įgyvendinama socialinė-emocinė programa „Kimochis“.

Pasiekimų ir pažangos vertinimas yra neatskiriama ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo proceso dalis. Jų ugdymosi stebėjimas, pasiekimų ir pažangos vertinimas bei apmąstymas, jo mokytojui (auklėtojui) padeda geriau pažinti kiekvieną vaiką, atpažinti jo turimus pasiekimus skirtingose ugdymosi srityse, išsiaiškinti ugdymosi poreikius. Nuolat stebėdami ir atsižvelgdami, ko ir kaip vaikas išmoko, kokius sunkumus patyrė, kaip juos įveikė, mokytojos (auklėtos) turi galimybę nustatyti, ar vaikų ugdymo(si) organizavimas buvo veiksmingas, koreguoti ugdymo procesą. Mokytoja (auklėtoja) atrenka ir pateikia aktualią informaciją apie vaikų ugdymą(si) kitiems specialistams, taip pat motyvuoja ugdytinių tėvus aktyviau įsitraukti į vaikų ugdymą įstaigoje.

Įgyvendinant trečią uždavinį - **Sistemiškai analizuoti vaikų pažangą ir siekti kokybiškesnio vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo** – aptarta ir atnaujinta informavimas apie mokinių pažangą ir pasiekimus sistema (naudojama socialinis tinklas „Facebook“, dienynas „Mūsų darželis“, internetinis puslapis www.mosedziukai.lt, individualūs pokalbiai su vaikų tėveliais). Organizuoti keturi grupių tėvų susirinkimai. Tinkamai pasirinktų informavimo šaltinių dėka, tėvams perteikiama savalaikė informacija apie kiekvieno vaiko individualią pažangą, susitarta dėl tolimesnių ugdymo tikslų. Siekiant tobulinti vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą vyko 5 mokytojų tarybos posėdžiai ir 4 susirinkimai. 2021m. rugpjūčio 31 d. įsakymu nr. V1-51B patvirtinau vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą, kuris padeda atpažinti ir įvertinti kokiame pasiekimų žingsnyje yra vaikas ir pastebėti jo individualumą.

Siekiant įgyvendinti uždavinį - **Skatinti vaiko savarankiškumą, kūrybiškumą, atskleisti ir ugdyti įvairius gebėjimus** – mokytojai ir vaikai dalyvavo konkursuose, projektuose, akcijose. Tobulinant ugdymo procesą ir suteikti daugiau galimybių atsiskleisti vaikui, organizuotos darželyje meno ir sveiko maisto savaitės, pyragų diena, vandens mūšio dienos vasaros sezono metu. Puoselėjant tautiškumą mokytojos kartu su vaikučiais organizavo ir vedė renginius skirtus sausio 13-osios, vasario 16-osios, kovo 11-osios paminėjimams. Mokytojų padėjėjos kartu su vaikučiais organizavo darželio bendruomenei Užgavėnių šventę. Ypač svarbią reikšmę vaikų tobulėjimui turi organizuojami projektai. Visos grupės inicijavo po vieną projektą, kuriuose dalyvavo visa darželio bendruomenė: respublikinis projektas „Velykų medis pražydo margučiais“, kūrybinis projektas „Velykų žalieji sodeliai“, rajoninis projektas „Rudens mandala“, gamtosauginis projektas „Čiulba ulba čiulbonėliai“, projektas „Labas, vandens lašeli“. Taip pat, dalyvavome respublikiniuose projektuose „Ten, pasakų pily“, „Kosmosas – Žemė – Žmogus“ ir pristatėme sukurtą metodinę medžiagą. Viena iš mėgstamų vaikų veiklų – tai vaidinimas. Vaidindami, vaikai gali išsakyti tai, kas jiems yra svarbu ir atskleisti įvairius gebėjimus. Paruoštas ir parodytas spektaklis „Vilkas ir septyni ožiukai“ šventėje „Vaikai vaidina vaikams“, puikiai pasirodė šventėje „Svečiuose – knygų personažai“, tarptautinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų virtualioje parodoje „Pavasario pranašai“. Siekiant atrasti ir padrąsinti jaunuosius talentus suorganizuota rajono ikimokyklinių įstaigų šventė „Jaunasis talentas 2021“, kuri vyko Respublikiniame V. Into akmenų muziejaus parke. Šis renginys subūrė Skuodo rajono ikimokyklinio amžiaus vaikus, mokytojus ir suteikė džiaugsmo, laukiamų bei netikėtų atradimų, jaudinančių, linksmų akimirkų ir žiūrovams, ir dalyviams. Visiems buvo suteikta galimybė pasirodyti. Svarbu kuo anksčiau pastebėti ir puoselėti vaikų gebėjimus.

Sveikatos ugdymo įgyvendinimas grindžiamas ikimokyklinio ugdymo mokytojų (auklėtojų) sveikatos stiprinimo veikla, profesionalumu, turimomis kompetencijomis bei ugdymo įstaigos ir ugdytinių šeimų bendradarbiavimu. Siekiant įgyvendinti uždavinį - **Tobulinti integruotą ir vieningą sveikatos stiprinimo ugdymo sistemą, tenkinti prigimtines fizinio aktyvumo reikmes** - atnaujinant ikimokyklinio ugdymo programą, sveikatos ugdymas integruotas į visas ugdymo veiklas, kiekviena diena prasideda nuo mankštos, o fizinio ugdymo veikla vyksta du kartus per savaitę, veiksmingai išnaudojant V. Into akmenų muziejaus parko teritoriją bei kitas Mosėdžio miestelyje esančias žaidimų ir sporto aikšteles. Svarbiausia, kad stiprinant vaikų sveikatą dalyvautų visa įstaigos bendruomenė, užtikrinanti palankias, saugias ugdymo(si) sąlygas. Ugdymo įstaiga turi formuoti ne tik vaikų, bet ir mokytojų, bendruomenės požiūrį, elgesį, tradiciniais bei netradiciniais būdais. Svarbu ikimokyklinio amžiaus vaikus ugdyti, kad jie suprastų atsakomybės svarbą už savo sveikatą. 90% darželio darbuotojų ir vaikučių dalyvavo Europos Judumo savaitės renginiuose. Renginių planą kūrė visa darželio bendruomenė. Vyko paskaita darželio bendruomenei apie judėjimo naudą, judrieji žaidimai, estafetės ir t.t. 4-5 m. vaikučiams ir jų tėveliams akmenų muziejaus parke, „Šok linksmi gyvenk sveikai“ 1,5 – 3 metų vaikučių šokiai su mokytoja Lidija darželio kiemelyje, futbolo paslapčių vaikučius mokino gimnazistai, o Europos judumo savaitės renginius vainikavo sveiktos arbatėlė iš pačių užaugintų žolelių. Bendradarbiaujant su visuomenės sveikatos specialiste vaikučius judėti ir sveikai gyventi skatino projektas „Išjudink savo šešėlį“. Įrengta sporto aikštelė. Siekiant pagerinti vaikų mitybą užtikrinant produktų kokybę atnaujintas valgiaraštis, sudaryta sutartis su VŠĮ „Sveikatai palankus“ ir atnaujintos technologinės kortelės, sudaryta sutartis ir produktai perkami iš vietinių ūkininkų, organizuota sveiko maisto savaitė „Aš renkuosi sveiką maistą“. Pagrindinis sveikatą stiprinančių vaikų ugdymo institucijų tikslas ne tik stiprinti vaikų sveikatą, bet ir gilinti sveikatos žinias ir įgūdžius, bendromis pedagogų, medikų, šeimos ir visuomenės pastangomis kurti integruotą, viską apimančią sveikatos stiprinimo ir ugdymo sistemą. Vis labiau pripažįstama ankstyvųjų metų svarba klojant vaikų ugdymo(si) pagrindus akcentuojant sveikatos stiprinimo kompetenciją ir jos ugdymą. Bendradarbiaujant su visuomenės sveikatos specialiste pravesta 10 užsiėmimų vaikams ir darbuotojams: traumų ir nelaimingų atsitikimų profilaktika, užkrečiamų ligų profilaktika, asmens higiena, edukacijos profilaktika, dantukų

valymas, sveika mityba, sveiki produktai, vitaminų nauda organizmui, kaip elgtis prie vandens, asmens higiena, rankyčių švara, sportas ir sveikata, organizmo grūdinimas. Mosėdžio vaikų lopšelis — darželis dalyvauja ES programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“. Įrengus ekologiško daržo lysves kiekvienai grupei, vaikučiai mokėsi sodinti, prižiūrėti pasodintus augalus ir susipažino su ekologiško ūkio paslaptimis.

Nors ugdymo kokybę lemia daug įvairių veiksnių, vienas iš jų – **veiksmingas bendradarbiavimas su tėvais (šeštas uždavinys)**. Analizuojant ugdymo kokybę, itin aktualizuojami ikimokyklinės įstaigos ir šeimos bendravimo ir bendradarbiavimo procesai, kurie lemia sėkmingą vaikų mokymąsi ir socializacijos procesą. Vaikų ugdymo kokybę ikimokykliniame amžiuje gali užtikrinti tik nuolatinė ir kokybiška šeimos ir darželio sąveika. Tėvų (globėjų) ir įstaigos santykiai mūsų įstaigoje grindžiami partnerystės principu – kartu planuojamos veiklos, aptariamai vaikų pasiekimai ir poreikiai, vykdoma refleksija. Tėvai apie vaikų pasiekimus, savijautą, pažangą informuojami individualių pokalbių metu, naudojant socialinius tinklus ar dienyną „Mūsų darželis“. 80% tėvų aktyviai dalyvauja darželio bendruomenės renginiuose: akcijose – „Darom“, „Kalėdų pasaką kurkime kartu“ – kalėdinių puokščių parodoje, pyragų dienoje, protų mūšyje su IMOLEARN kubais bei atnaujinant Darželio vidaus ir lauko erdves, meno ir sveiko maisto savaitės renginiuose.

Įgyvendinti metinio veiklos plano uždavinį - **Stiprinti ryšius su socialiniais partneriais** – ypatingas dėmesys skiriamas glaudžių bendradarbiavimo santykių puoselėjimui su socialiniais partneriais. Vykdomi įvairūs projektai, organizuojami bendri renginiai, edukaciniai užsiėmimai. Vaikai įgyja naujos patirties, plėtoja pažintinius gebėjimus, bendrauja, geriau socializuojasi visuomenėje. Mokytojos dalijasi sukaupta gerąja darbo patirtimi, tobulina savo bendrakultūrinę ir profesinę kompetencijas. Bendradarbiavimo tikslas - formuoti įstaigos įvaizdį, skleisti informaciją apie darželyje vykstančius procesus, gerinti ugdymo kokybę, formuoti nuostatą, kad socialinių partnerių vaidmuo labai svarbus ir daro įtaką vaikų gebėjimų ugdymui.

Skuodo rajono Mosėdžio vaikų lopšelio – darželio socialiniai partneriai:

Mosėdžio miestelio seniūnija – bendri projektai, renginiai, pagalba puoselėjant darželio vidaus ir lauko erdves.

Respublikinis V. Into akmenų muziejus – edukacijos vaikučiams, pagalba organizuojant renginius, parko teritorijoje organizuojamos veiklos, renginiai.

Skuodo rajono Mosėdžio gimnazija, - bendradarbiavimas grupių mokytojų (auklėtojų) su priešmokyklinio ugdymo mokytojais, pagalba organizuojant renginius, pagalba organizuojant išvykas vaikams.

Skuodo pedagoginė – psichologinė tarnyba – suteikia savalaikę pagalbą, vertinant ugdytinių gebėjimus, konsultuojant mokytojus ir tėvus vaikų elgesio, streso ir emocijų valdymo klausimais.

Skuodo socialinių paslaugų šeimai centras – bendradarbiavimas dėl vaikų iš socialinės rizikos šeimų.

Skuodo rajono Ylakių lopšelis-darželis – bendri projektai, renginiai, dalijimasis gerąja patirtimi.

Skuodo lopšelis- darželis - bendri projektai, renginiai, dalijimasis gerąja patirtimi.

Raseinių lopšelis-darželis „Liepaitė“ – projektas „Vėlykų medis pražydo margučiais“.

Mažeikių lopšelis – darželis „Buratinas“ – pagalba įgyvendinant socialinio, emocinio mokymo ir charakterio ugdymo programą „*Kimochis*“, dalijimasis gerąja patirtimi.

Skuodo informacinis centras – kvalifikacijos kėlimo renginiai.

Mažeikių švietimo centras – dalijimasis gerąja patirtimi su Mažeikių ikimokyklinio ugdymo mokytojais, metodinė diena Mosėdžio vaikų lopšelyje-darželyje, kvalifikacijos kėlimo renginiai.

Skuodo meno mokykla – pagalba organizuojant meno savaitės renginius, Europos judumo savaitės renginius.

Skuodo atviras jaunimo centras – bendradarbiavimas organizuojant Europos judumo savaitės renginius.

Siekiant pagerinti vaikų mitybą užtikrinant produktų kokybę pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su vietiniais ūkininkais V.V. Samuilomis, D. Domarku, UAB „Grūstė“, AB „Žemaitijos pienas“. Bendradarbiaudami su socialiniais partneriais išreiškiame savo atvirumą visuomenei, įgyjame naujos patirties tobulinant įstaigos veiklą ir gerinant ugdymo kokybę. Bendradarbiavimo partneriai – aktyvūs švenčių, įvairių renginių, projektų ir akcijų dalyviai. Įstaiga tampa vis labiau veikli, informatyvi kai veikiama ne tik jos teritorijoje, bet ir už jos ribų. Nuoširdų ir efektyvų bendradarbiavimą su rėmėjais ir socialiniais partneriais vainikavo padėkos popietė „Gerumu sušildyk“.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Efektyvus veiklos planavimas.	Veiklos planavimas ir valdymas siejamas su vaikų pažanga. Parengtas įstaigos strateginis veiklos planas 2022 – 2024 metams. Vadovaujantis įstaigos įsivertinimo rezultatais ir kitais dokumentais suformuluoti įstaigos veiklos prioritetai, finansiniais ir žmogiškaisiais ištekliais pagrįstos veiklos priemonės ir numatytos atsakomybės už veiklos įgyvendinimą.	90% įstaigos darbuotojų dalyvaus įstaigos veiklos planavime. Paruoštas 2022 – 2024 metų strateginis veiklos planas.	Telkiau darželio bendruomenę efektyviai ir tikslingai planuoti, siekiant trumpalaikių ir ilgalaikių tikslų, skatinti pokyčius, kurie prisidėtų prie ugdymo(si) kokybės gerinimo. 90% darželio bendruomenės dalyvavo strateginio ir metinio veiklos planų ruošime. Vadovaujantis įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatais (įsivertinime dalyvavo 80% darželio bendruomenės) paruoštas 2022 – 2024 metų strateginis planas, 2022 metų veiklos planas.
1.2. Efektyvus įstaigos valdymas.	Patobulinta įstaigos veiklos kontrolė. Darželio veiklą reglamentuojantys dokumentai atitinka galiojančių teisės aktų reikalavimus. Įdiegta strategiška valdymo sistema.	Peržiūrėti ir atnaujinti 100% vidaus veiklos tvarkų aprašų ir kitų vidaus dokumentų, darbo grupių sudėtis, darbuotojų ir aptarnaujančio personalo	Parengiau ir atnaujinau įstaigos veiklą reglamentuojančius dokumentus. 2021 m. gegužės 19 d. įsakymu nr. V1-26 patvirtinta Vidaus kontrolės politika. Parengti vidaus kontrolės įgyvendinimą įstaigoje reglamentuojantys

		pareigybių aprašymai. Peržiūrėti ir perskirstyti etatai.	dokumentai, įvertintos galimos rizikos ir jų mažinimo planas. Sudarytos 6 trumpalaikės darbo grupės, 100% atnaujinta nuolat veikiančių darbo grupių sudėtis (strateginio, metų veiklos planų rengimo, viena metodinė, vidaus kontrolės priežiūros ir kt.). Peržiūrėti ir atnaujinti pareigybių aprašai (2021 m. balandžio 23d. įsakymu Nr. V1-20A, rugpjūčio 25d. įsakymu Nr. V1-50, sausio 25d. įsakymu Nr. V1-05A ir kt.). Peržiūrėti ir perskirstyti etatai. Įsteigtas higienos ir maitinimo organizavimo specialistės etatas į pareigybės aprašymą įtraukiant panaikintos ūkvedžio pareigybės darbus. 0,5 etato priimta valytoja. Pasikeitė 4 darbuotojai (viena mokytoja, virėja, darbininkas, personalo ir raštinės vadovė). 0,5 etato priimta mokytoja.
1.3. Tėvų įtakos vaikų ugdymo(si) procese stiprinimas.	Sustiprėjusi tėvų įtaka vaikų ugdymo(si) procese.	90% tėvų aktyviai dalyvauja Darželio veikloje ir inicijuoja įvairių veiklų organizavimą. 80% tėvelių du kartus per metus dalyvauja paskaitose, organizuojamuose darželyje.	Inicijavau savalaikę, efektyvią Darželio darbuotojų ir tėvų komunikaciją. Vaikų tėvai apie vaikų pasiekimus ir pažangą informuojami individualių pokalbių metu, naudojant dienyną „Mūsų darželis“. Patvirtintas „Vaikų pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“ (2021 m. rugpjūčio 31 d. įsak. Nr. V1-51B). Kiekvienoje grupėje vyko tėvų susirinkimai, inicijuota aktyvi darželio tarybos veikla. Paskaita

			„Emocinės sveikatos ABC“. Nupirkus psichologo paslaugas suorganizuotos darbuotojams ir tėvams konsultacijos, atvejų analizės „Kaip susitvarkyti su vaiko emocijų sunkumais...“ 90% tėvelių aktyviai dalyvavo akcijose, parodose, ugdomojoje veikloje, puoselėjant darželio erdves.
1.4. Įstaigos darbuotojų asmeninių ir profesinių kompetencijų tobulinimas.	Įstaigos darbuotojai tobulina asmenines ir profesines kompetencijas.	80 % A, B, C pareigybių lygio, vieną dieną per metus tobulina profesines ar asmenines kompetencijas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. 100% mokytojų tobulina profesines ir asmenines kompetencijas – 36 val. per metus.	100% mokytojų ir 60% kitų darbuotojų tobulino asmenines ir profesines kompetencijas kvalifikacijos kėlimo renginiuose (vidutiniškai po 57,2 val. per metus kiekvienas). 70% darbuotojų pasidalino gerąja patirtimi. 100 % mokytojų vedė atviras veiklas rajono, šalies mokytojams ir jas aptarė. Mokytojų tarybos posėdžiuose, susirinkimuose. 100% mokytojų pristatė savo sukurtas metodines priemones, įgyvendintus projektus.
1.5. Kurti efektyvią bendradarbiavimo su socialiniais partneriais ir kitomis švietimo įstaigomis kultūrą.	Sukurta bendradarbiavimo su socialiniais partneriais programa. Mokytojai ir kiti bendruomenės nariai įgys naujos patirties, siekiant plėtoti ugdomosios veiklos formas, dalinsis gerąja patirtimi. Parengti ir įgyvendinti bendri projektai.	Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais programa padės formuoti savitą darželio kultūrą. 100% vaikų galės mokytis ne tik darželyje sukurtoje tradicinėje ar netradicinėje mokymosi erdvėje, bet ir už mokyklos ribų, pavyzdžiui, bibliotekose, muziejuose,	Nuolatinis bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir parengta bendradarbiavimo programa padėjo formuoti savitą darželio kultūrą. 100% vaikų galėjo mokytis ne tik darželio aplinkoje, bet ir muziejuose, bibliotekoje, lankytinose Skuodo rajono vietose. Suorganizuota ir pravesta 6 renginiai kartu su socialiniais partneriais (Europos judumo savaitė,

		bažnyčioje, įvairiose įmonėse ar įstaigose. 70% mokytojų dalinsis gerąją patirtimi su bendruomenės nariais ir kitų švietimo įstaigų mokytojais. 60% bendruomenės narių aktyviai dalyvaus bendradarbiavimo veiklose, projektuose, realiuosiuose kūrinyse, pažintinėje srityje.	meno savaitė, sveiko maisto savaitė ir kt.). 4 projektai („Sveikas, vandens lašelis“, „Rudens mandala“, „Vėlyvųjų medžių pražydi margučiai“, „Čiulba ulba čiulbuonėliai“ ir kt.).
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įrengtos dvi lauko vaizdo stebėjimo kameros.	Padaeda apsaugoti darželio turtą ir užtikrinti saugumą.
3.2. Atnaujinta virtuvės įranga, baldai. Atliktas smulkus remontas.	Padėjo sukurti higienos normas atitinkančias sąlygas maisto gaminiui.
3.3. Sukurta ir įrengta poilsio-relaksacinė zona vaikams bei refleksoterapinis grūdinimosi takas pagal S. Kneipo metodiką.	Pagerėjo vaikų su emociniais sutrikimais integracijos procesas. Padeda vaikams nusiraminti, susikaupti. Padeda pagerinti vaikų emocinę būseną.
3.4. Vaikų priėmimo į ugdymo įstaigą poreikio patenkinimas.	Nepritaikytas ir higienos normų neatitinkantis darželio pastatas kelia vis naujus iššūkius.. Pavyko sėkmingai suvaldyti vaikų srautus maksimaliai išnaudojant įstaigos patalpas.
3.5. Kvalifikacijos tobulinimo programa „Kūrybiškumo ugdymo galimybės šiuolaikinėje ikimokyklinio ugdymo įstaigoje: Skuodo rajono Mosėdžio vaikų lopšelio – darželio geroji patirtis“.	Mokytojos (auklėtojos) pasidalino patirtimi, vedė atviras veiklas lauko erdvėse, patobulino kompetencijas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui: aktyviau dalintis veiksminga patirtimi ir bendradarbiauti su kitomis ugdymo įstaigomis tobulinant ugdymo procesą.
7.2. Išteklių valdymo: nustatyti materialinių, finansinių ir kitų išteklių, reikalingų įstaigai funkcionuoti poreikį, jų šaltinius bei paskirstymo prioritetus, inicijuoti papildomų išteklių pritraukimą.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Kurti besimokančią, bendradarbiaujančią organizaciją, sudarant sąlygas vaiko asmenybės augimui.	8.1.1. Bendruomenės subūrimas renginių, veiklų, skirtų ugdymo kokybės gerinimui, organizavimui. 8.1.2. Aktyvesnis tėvų įsitraukimas į vaikų pozityvų ir nuoseklų ugdymo procesą. 8.1.3. Darbuotojai tobulina dalykines ir asmenines kompetencijas bendradarbiaujant – dirba ir mokosi kartu įstaigoje bei šalies ir rajono renginiuose. 8.1.4. Atnaujinta ir sustiprinta darbo grupių bei komandų veikla.	8.1.1.1. 80 % bendruomenės narių aktyviai dalyvauja telkiant lyderių komandą organizavimui ir dalyvavimui tarptautiniuose, respublikiniuose, rajoniniuose, renginiuose, projektuose. 8.1.1.2. Pateikta paraiška dalyvauti projekte „Erasmus+ JUNIOR“ 8.1.2.1. Suorganizuotos 2 atviros veiklos tėvams, 1 apskrito stalo diskusija aktualia tema, 1 sveikatingumo renginys kartu su vaikais „Sveikas aš, sveikas tu, mes abu sveiki kartu“. Viktorina „Ar pažįsti savo kraštą?“ 8.1.3.1. Paruoštas darbuotojų kvalifikacijos kėlimo ir gerosios patirties sklaidos tvarkos aprašas. 8.1.3.2. 90% darbuotojų įgyvendina kvalifikacijos tobulinimo planą. 8.1.3.3. Viena mokytoja apsigina vyr. mokytojos kvalifikacinę kategoriją. 8.1.4.1. Demokratiškai išrinkta nauja įstaigos taryba. 8.1.4.2. Atnaujinta 80% darbo grupių sudėtis.
8.2. Atnaujinti edukacines lauko ir vidaus erdves, sukuriant saugią, estetišką, interaktyvią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką	8.2.1. Atnaujintos vidaus erdvės. 8.2.2. Modernizuotos ugdymo erdvės įsigyjant interaktyvių, inovatyvių ugdymo priemonių. 8.2.3. Sutvarkytos (atnaujintos) lauko žaidimų aikštelės, pavėsinės.	8.2.1.1. Atlikti einamieji remonto darbai bendrose patalpose ir grupėse. 8.2.2.1. Atnaujinta IT įranga, nupirkta eksperimentams ir tyrinėjimams skirtų priemonių. 8.2.3.1. Bendruomenės ir rėmėjų pagalba atnaujintos lauko žaidimų aikštelės, pavėsinės, įrengtos edukacinės erdvės (lauko virtuvė, palapinė,

		tyrinėjimų ir eksperimentų, pietų miego).
8.3. Plėtoti socialinį dialogą su įstaigos, vietos bendruomene, kitomis rajono, šalies švietimo įstaigomis.	8.3.1. Projektinės veiklos su socialiniais partneriais stiprinimas. 8.3.2. Sudarytos ir pasirašytos bendradarbiavimo sutartys. 8.3.3. Plėtoti savitą įstaigos kultūrą.	8.3.1.1. Parengti ir įgyvendinti vaikų socializaciją stiprinantys projektai (po 1 projektą kiekviena grupė). 8.3.1.2. Parengtas ir įgyvendintas fizinę, psichinę ir emocinę vaikų sveikatą stiprinantis bendruomenės projektas. 8.3.1.3. Suorganizuotos ir prarastos ne mažiau kaip trys atviros STEAM ugdomosios veiklos lauko erdvėse. 8.3.2.1. Pasirašytos 2 bendradarbiavimo sutartys. 8.3.3.1. Vienas netradicinis renginys akmenų muziejaus parke. 8.3.3.2. Viena edukacinė išvyka su socialiniais partneriais.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Sumažintas finansavimas.
9.2. Ilgalaikis įstaigos vadovo ar kitų darbuotojų nedarbingumas.
9.3. Teisės aktų pasikeitimai
9.4. Dėl pandemijos paskelbti apribojimai.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)
--	-----------	---------------------	--------

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)
---	-----------	---------------------	--------

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

