

PATVIRTINA
Skuodo rajono Mosėdžio vaikų
lopšelio-darželio direktoriaus
2022 m. vasario 9 d.
įsakymu Nr. V1-08

PRITARIA
Skuodo rajono savivaldybės
administracijos direktorius
2022 m. vasario 14 d.
įsakymu Nr. A1-138

PRITARIA
Skuodo rajono Mosėdžio vaikų
lopšelio-darželio taryba
2022 m. vasario 7 d. protokolo
Nr. MD3-18A



SKUODO RAJONO MOSĖDŽIO VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO 2022-2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Mosėdis, 2022

TURINYS

I. ĮVADAS.....	3
II. PRISTATYMAS.....	4
1. Istorija.....	4
2. Organizacinė struktūra ir valdymas.....	5
3. Žmogiškieji ištekliai	6
4. Finansiniai ištekliai	11
5. Planavimo Sistema	12
6. Veiklos kontrolė	13
III. 2019-2021 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ	14
IV. 2021 METŲ ĮSTAIGOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMAS.....	16
V. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ.....	23
1. Politiniai-teisiniai	18
2. Ekonominiai	19
3. Socialiniai	19
4. Technologiniai	20
5. Edukaciniai	21
VI. SSGG ANALIZĖ	23
VII. VEIKLOS STRATEGIJA.....	24
1. Vizija	24
2. Misija.....	24
3. Filosofija.....	24
4. Prioritetinės sritys	24
VIII. STRATEGINIAI TIKSLAI TR UŽDAVINIAI.....	24
IX. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS.....	25
X. LAUKIAMAI REZULTATAI	27
XI. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA	27

I. ĮVADAS

Skuodo rajono Mosėdžio vaikų lopšelis-darželis (toliau – Lopšelis-darželis) yra ugdymo įstaiga, teikianti ankstyvąjį, ikimokyklinį ugdymą. Į ankstyvojo amžiaus grupę vaikai priimami nuo 1,5–2 metų, į ikimokyklines grupes nuo 3–5 metų. Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Skuodo rajono savivaldybės teisės aktais, Lopšelio-darželio nuostatais.

Ikimokyklinio ugdymo kaita ir kokybė lemia sėkmę ir kitose ugdymo pakopose. Todėl labai svarbu nuolat tobulinti ugdymo paslaugų kokybę, garantuojant kokybišką ugdymo programos įgyvendinimą. Skuodo rajono Mosėdžio lopšelio-darželio strateginio plano tikslas numatyti ir įgyvendinti pokyčius ugdymo kokybei gerinti, telkti lopšelio-darželio bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas bei kuriant atvirą naujovėms, nuolat besimokančią, saugią ikimokyklinio ugdymo įstaigą. Pokyčiai reikalauja naujai pažvelgti į švietimo uždavinius ir išsikelti naujus prioritetus įstaigos veiklos tobulinimui ir augimui. Vienas reikšmingiausių dalykų – strateginis planavimas. Strateginis planas – Lopšelio-darželio bendruomenės veiksmų ir sprendimų visuma. Tai ilgalaikio planavimo dokumentas 2022–2024 metams. Rengiant strateginį planą nustatomos veiklos kryptys numatytiems tikslams ir rezultatams pasiekti, efektyviai panaudojant finansinius, materialinius ir žmogiškuosius išteklius.

Strateginį planą rengė Skuodo rajono Mosėdžio lopšelio-darželio (direktorius 2021 m. lapkričio 11 d. įsakymu Nr. V1-70) sudaryta strateginio plano rengimo darbo grupė. Pasiūlymus teikė lopšelio-darželio darbuotojai, ugdytinių tėvai ir socialiniai partneriai.

Strateginis 2022-2024 metų planas parengtas vadovaujantis:

1. Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu (1991 m.);
2. Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo pakeitimo įstatymu (2011 m.);
3. Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija;
4. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ (2012 m.);
5. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2021–2023 metų strateginiu veiklos planu;
6. Skuodo rajono savivaldybės 2021–2023 metų strateginiu planu;
7. Lietuvos Respublikos Vyriausybės patvirtinta Strateginio planavimo metodika;
8. Mosėdžio vaikų lopšelio-darželio nuostatais;
9. Mosėdžio vaikų lopšelio-darželio 2020–2021 m. veiklos įsivertinimo (audito) rezultatais;
10. Mosėdžio vaikų lopšelio-darželio 2020–2021 m. veiklos ataskaitomis;
11. Lopšelio-darželio bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais, lūkesčiais ir pasiūlymais;
12. visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus materialinius ir žmogiškuosius išteklius;
13. rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

II. PRISTATYMAS

1. Istorija

- Darželio veiklos pradžia – 1960-09-16.
- Veiklos sritis – švietimas.
- Veiklos rūšis ir tikslas – ikimokyklinio ugdymo įstaiga, kurios tikslas padėti vaikui tenkinti prigimtinius, kultūros, etninius, socialinius, pažintinius poreikius ir padėti sėkmingai pasirengti ugdytis pagal priešmokyklinio, pradinio ugdymo programas.

- Institucijos tipas – lopšelis-darželis, identifikavimo kodas – 290011190.

- Veiklos forma – dieninė.

- Darželio rekvizitai: SKUODO RAJONO MOSĖDŽIO VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS

Biudžetinė įstaiga. LT-98271 Skuodo r., Mosėdžio mstl. R. Granausko g. 7-2, tel./faks. (8 440) 76 454, el. p. mosedziodarzelis@gmail.com, Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 190892322.

- Ugdymo kalba – lietuvių.

- Darželis turi savo atributiką: vėliavą, emblemą, himną.

- Mosėdžio vaikų lopšelyje-darželyje veikla vykdoma keturiose grupėse:

lopšelis (1 grupė) – 1,5–2 metų vaikams;

darželis (3 grupės) – 3, 4, 5 metų vaikams.

Mosėdžio vaikų lopšelis-darželis įkurtas 1960 m. rugsėjo 16 d. klebonijos patalpose. Pirmoji darželio vedėja L.Švitinienė subūrė 4 darbuotojų kolektyvą, kuris dirbo su 14 vaikučių. 1962 m. atidaryta lopšelio grupė ir įstaiga pavadinta lopšeliu-darželiu. Nuo 1968 m. rugsėjo 1 d. prasiplėtė darželio valdos: įsteigtos 2 darželio grupės, o lopšelis persikėlė į naują pastatą. 1978 m. rugsėjo mėn. lopšelių-darželių lankė 75 vaikai. Pagal amžių jie suskirstyti į 4 grupes. 1980–1981 m. lopšelyje-darželyje 86 vaikai pagal amžių suskirstyti į 4 grupes. Viena grupė dirbo net 13 valandų per dieną.

1987–1988 m. rugsėjo 1 d. lopšelių-darželių lanko 83 vaikai: 23 vaikai – lopšelio grupėje, 60 – darželio. Įstaigoje dirba 22 žmonės, iš jų – 10 pedagogų. 1990 – 1991 m. rugsėjo 1 d. lopšelyje-darželyje buvo 55 vaikai: 8 – lopšelyje, 47 – darželyje. Įstaigoje dirbo 23 žmonės. 1991 – 1993 m. prasidėjus ikimokyklinio ugdymo reformai, mažėjo vaikų skaičius. 1994 – 1995 m. vaikų skaičius smarkiai sumažėjo, liko 1 mišraus amžiaus grupė su 11 vaikų. Tuo laikotarpiu klebonas jau buvo atsiėmęs 2 pastatus ir maloniai prašė išsikelti iš paskutinio pastato, kuriame tarsi nuomininkas glaudėsi vaikų darželis. Nuostolinga vaikų įstaiga buvusiai rajono valdžiai nepatiko, tad siekė darželį uždaryti. Svarbiausia buvo tai, kad rajono valdžios siekiamas įvykdyti nepitarė Klaipėdos apskritis. 1995 m. susidarė parengiamojo mokyklai amžiaus grupė, padidėjo vaikų skaičius. 1996 m. darželis persikėlė į mokyklos bendrabučio patalpas. Darbuotojų, švietimo skyriaus, tėvų, seniūnijos pagalba buvo suremontuotos patalpos, įrengta žaidimams aikštelė. 1996 m. rugsėjo 1 d. įstaiga naujoje vietoje pradėjo atlikti lopšelio-darželio funkcijas. Veikė 2 grupės, viena iš jų mišri su 18 vaikų, parengiamojoje grupėje – 21. Dirbo 10 darbuotojų. 2000 – 2001 m. dirbo 11 darbuotojų, iš jų – 6 pedagogės. Veikė 3 grupės vaikų. 2002 – 2003 m. darželį lankė 30 vaikų. Veikė 2 mišrios grupės, jaunesniojoje grupėje 13 vaikų. 2004 – 2005 m. darželyje suformuotos 3 grupės: lopšelio – 11 vaikų, kitose – 12 vaikų ir 14 vaikų. Įrengta salė, kuri suteikė galimybę plėtoti vaikų sveikatingumą ir saviraišką. 2005 – 2006 m. darželį lankė 45 vaikai. 2006 – 2007 m. darželį lankė 48 vaikai iš Mosėdžio, Puodkalių, M.Kalniškių, Žebročių, Kernų, Šatraminių, Šekų, Šauklių, Daukšių, Nevočių, Šačių kaimų. Lopšelyje 11 vaikų, darželio jaunesniojoje grupėje 14 vaikų, vyresniojoje grupėje 13 vaikų, popietinėje priešmokyklinėje

grupėje – 12 vaikų. Vaikų skaičius ugdymo įstaigoje pamažu kasmet didėjo ir 2021 – 2022 metais keturiose grupėse ugdomi 68 vaikai, dirba 21 darbuotojas (8 mokytojai).

Ikimokyklinė įstaiga įkurta šalia garsaus Respublikinio Vaclovo Into Akmenų muziejaus, gražaus parko, įspūdingo akmenų slėnio tarp Bartuvos upės vingių. Ikimokyklinę įstaigą lanko vaikai iš Mosėdžio miestelio, Šauklių, Udralių, Rukų, Šačių, Šatraminių, Žebročių, Kernų, Mikulčių, Daukšių, Puodkalių, Igarių, Tauzų, Šaučių kaimų.

2. Organizacinė struktūra ir valdymas

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius, kuris skiriamas atviro konkurso būdu ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos teisės aktų nustatyta tvarka. Lopšelyje-darželyje veikia šios savivaldos institucijos:

1. Lopšelio-darželio taryba – aukščiausia savivaldos institucija, svarbiausiems įstaigos veiklos uždaviniams spręsti. Darželio tarybą sudaro 6 nariai.

2. Lopšelio-darželio mokytojų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija. Ją sudaro direktorius, visi Lopšelyje-darželyje dirbantys mokytojai, švietimo pagalbą teikianti specialistė (logopedė), kiti tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujantys darbuotojai. Mokytojų taryba analizuoja darželio vaikų ugdymo procesą, ugdymo programos realizavimą, teikia siūlymus dėl darželio vadovų, mokytojų atestacijos, skatina naujovių paiešką ir gerosios patirties sklaidą. Sprendžia ugdymo planavimo, vertinimo ir įsivertinimo strategijų įgyvendinimo klausimus, nustato metodinės veiklos prioritetus, ugdymo proceso realizavimo klausimus, ugdymo turinio įgyvendinimo sėkmingumą. Planuoja ugdymo organizavimą, ugdymo turinio kaitą, įgyvendinimą ir mokytojų kvalifikacijos tobulinimą.

3. Lopšelyje-darželyje veikia vaikų grupių tėvų komitetai. Jie renkami grupių vaikų tėvų susirinkimuose mokslo metų pradžioje.

4. Lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu sudarytos komisijos:

4.1. vaiko gerovės komisija;

4.2. medžiagų ir materialinių vertybių nurašymo komisija;

4.3. etikos komisija sudaroma iškilus konfliktui iš 3 bendruomenės darbuotojų.

5. Lopšelyje-darželyje direktoriaus įsakymu sudaromos nuolat veikiančios darbo grupės:

5.1. strateginio plano rengimo grupė;

5.2. metų veiklos plano rengimo grupė;

5.3. lopšelio-darželio vidaus įsivertinimo (audito) darbo grupė.

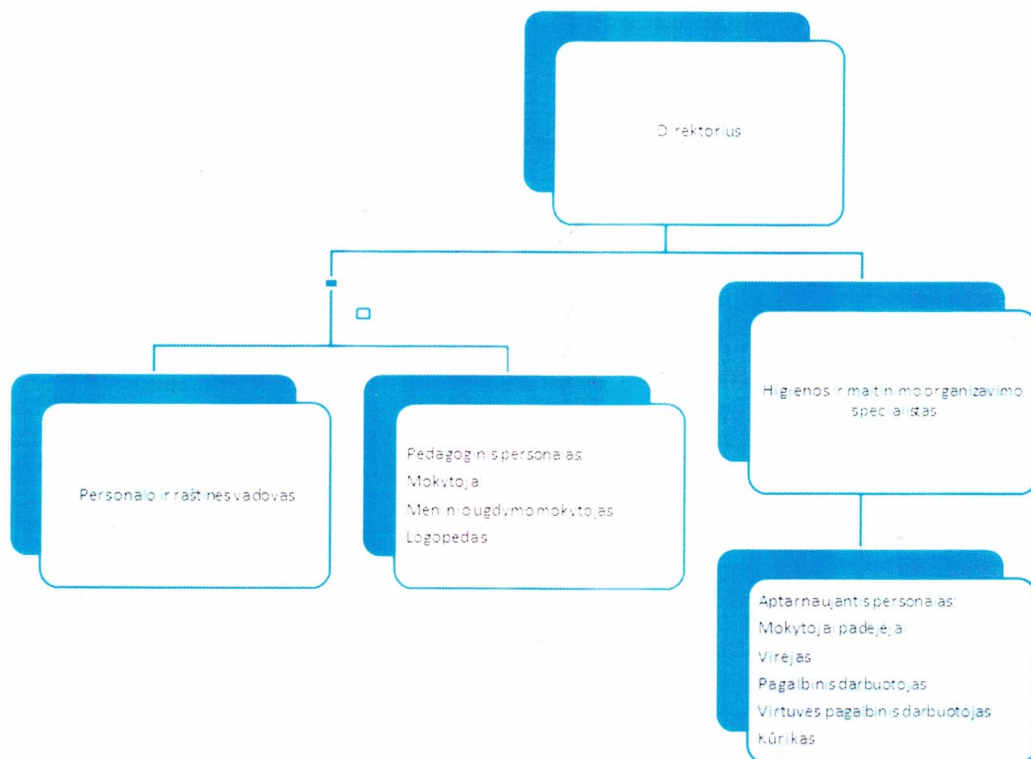
6. Lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu gali būti sudarytos trumpalaikės darbo grupės:

6.1. projektams rengti ir vykdyti;

6.2. renginiams organizuoti;

6.3. prevencinei veiklai vykdyti ir kt.

Įstaigoje darbas skirstomas ir koordinuojamas pagal organizacinę ir valdymo struktūrą (1pav.)



1 Pav. Skuodo rajono Mosėdžio vaikų lopšelio-darželio valdymo struktūra

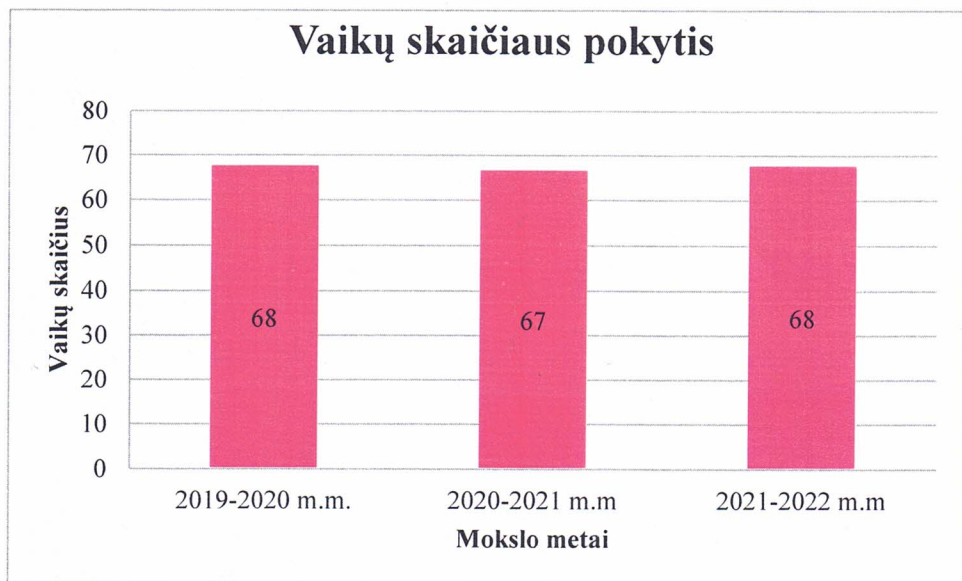
3. Žmogiškieji ištekliai

3.1 Ugdytiniai

1 lentelė. Lopšelio-darželio ugdytiniai 2021–2022 m. m.

Vaikų amžius	Grupių skaičius	Vaikų skaičius grupėje
1,5 – 2 metai	1	14
3 metai	1	17
4 metai	1	17
5 metai	1	20

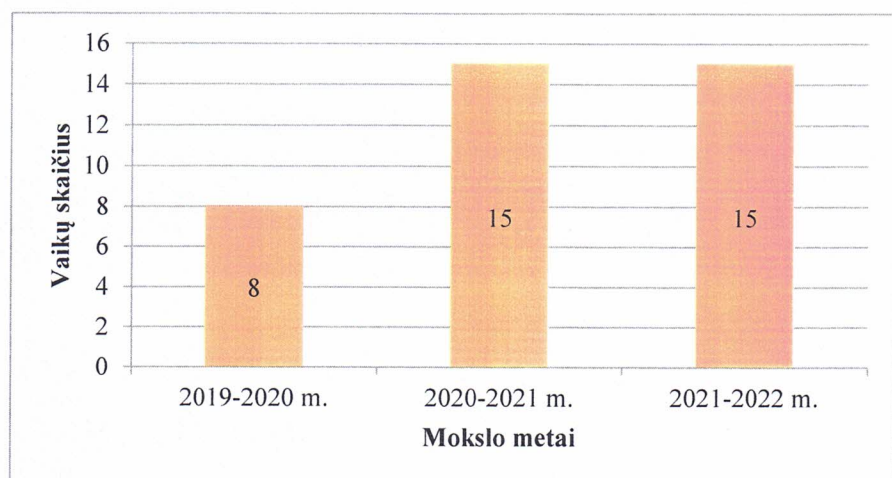
Lopšelyje-darželyje ugdomi 1,5–5 metų vaikai. Į grupes vaikai skirstomi pagal amžių. Įstaigoje veikia 4 grupės, kurias lanko 68 ugdytiniai, viena iš jų – ankstyvojo amžiaus.



2 Pav. Lopšelio-darželio ugdytinių skaičiaus pokytis.

Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programą. Bendrieji sveikatos saugojimo reikalavimai“ vaikų skaičius įstaigoje viršija nuostatytas normas. 2021–2022 m.m. Lopšelių-darželių lanko 68 vaikai, pagal nustatytas normas įstaigą lankyti gali tik 58 vaikai.

Grupėse ugdomosios veiklos metu dirba du ar keli suaugusieji: mokytojas, mokytojo padėjėjas ir, pagal poreikį, logopedas bei pagal Pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau – PPT) rekomendacijas turėtų dirbti mokytojo padėjėjas darbu su specialiujų poreikių vaiku. Tačiau tokio etato nėra. Specialiujų ugdymosi poreikių vaikai yra ugdomi bendrose Lopšelio-darželio grupėse. Vadovaujantis Psichologinės pedagoginės tarnybos pažymomis, specialiujų ugdymosi poreikių vaikams individualiai teikiama psichologo, logopedo pagalba, rengiamos individualios programos, įsigyjamos specialiosios priemonės, bendradarbiaujama su PPT, Paramos šeimai centru, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatore. Didėjant bendram Lopšelio-darželio vaikų skaičiui ir vis efektyviau organizuojant vaiko gerovės komisijos veiklą, didėja vaikų ir tėvų skaičius, kuriems reikalingos pagalbos vaikui specialistų konsultacijos.



2 Pav. Vaikai turintys kalbos ir kalbėjimų sutrikimų.

2019–2020 m. m. Lopšelių-darželių lankė 68 vaikai, iš jų 8 turintys kalbos ir kalbėjimo sunkumų, lankė logopedo pratybas. 2020–2021 m. m. logopedo užsiėmimus lankė 15 vaikų ir 2021–2022 m. m. taip pat 15 vaikų, turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, kuriems reikalinga nuolatinė logopedo pagalba. Tačiau dėl didelio poreikio ir nepakankamo logopedo etato, ne visiems vaikams teikiama logopedo pagalba. Šiuo metu logopedo pagalba būtų reikalinga iš viso 23 vaikams, neįtraukiant trimečių, kai kalbos ir kalbėjimo sunkumų bei sutrikimų šalinimas tikslingas ankstyvame amžiuje. Todėl būtų reikalingas pilnas logopedo etatas. Šiuo metu prioritetas teikiamas specialiųjų poreikių turintiems vaikams ir vyresniems, t. y. 5–6 metų vaikams, turintiems kalbos ir kalbėjimo sutrikimų.

3.2 Pedagogai

Šiuo metu Lopšelyje-darželyje dirba 8 mokytojos (auklėtojos). Iš jų – 7 ikimokyklinio ugdymo mokytojos ir 1 meninio ugdymo. Taip pat, 0,5 etato dirba logopedė.

2 lentelė. Lopšelyje-darželyje dirbančių pedagogų išsilavinimas

Eil. nr.	Pareigybės pavadinimas	Skaičius	Aukštasis universitetinis su bakalauro kvalifikaciniu laipsniu	Aukštasis universitetinis su magistro kvalifikaciniu laipsniu	Aukštasis koleginiis su bakalauro laipsniu	Aukštesnysis išsilavinimas	Šiuo metu mokosi
1.	Ikimokyklinio ugdymo mokytoja	7	3	-	-	4	-
2.	Meninio ugdymo mokytoja	1	1	-	-	-	-
3.	Pagalbos vaikui specialistas (logopedas)	1	1	-	-	-	-

Kaip matome iš pateiktų duomenų (2 lentelė), 55% įstaigos mokytojų turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą, 45% turi aukštesnįjį pedagoginį išsilavinimą.

Lopšelyje-darželyje siekiama, kad visi pedagogai atitiktų kvalifikacinius reikalavimus. Kvalifikacijos kėlimas vykdomas, atsižvelgiant į įstaigos tikslus, prioritetus, bendruomenės poreikius, turimus išteklius.

3 lentelė. Lopšelio-darželio dirbančių pedagogų kvalifikacija

Eil.nr.	Pareigybės pavadinimas	Mokytojo	Vyresniojo mokytojo	Mokytojo metodininko	Mokytojo eksperto
1.	Ikimokyklinio ugdymo mokytojas	1	4	2	-
2.	Meninio ugdymo mokytoja	-	1	-	-

5 mokytojos (auklėtos) yra įgijusios vyresniojo mokytojo, 2 mokytojos (auklėtos) metodininkės kvalifikacinę kategoriją. Planuojama, kad 1 mokytoja (auklėtoja) sieks aukštesnės kvalifikacinės kategorijos (vyr. mokytojos). Įstaigoje sudarytos sąlygos mokytojams tobulinti ir kelti savo kvalifikaciją – kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, dalintis gerąja patirtimi įvairiuose ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose projektuose.

Pedagogai yra atviri naujovėms, siekia jas pritaikyti savo darbe.

4 lentelė. **Lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo mokytojų darbo stažas**

Eil.nr.	Pareigybės pavadinimas	Iki 2	Nuo daugiau kaip 2 iki 5	Nuo daugiau kaip 5 iki 10	Nuo daugiau kaip 10 iki 15	Nuo daugiau kaip 15 iki 20	Nuo daugiau kaip 20 iki 25	Nuo daugiau kaip 25
1.	Mokytojas	-	1	-	-	-	-	-
2.	Vyresnysis mokytojas	-	-	-	-	1	4	1
3.	Mokytojas metodininkas	-	-	-	-	-	1	1
4.	Mokytojas ekspertas	-	-	-	-	-	-	-

Lopšelio-darželio duomenų analizė apie pedagogus rodo, kad apie 78 proc. pedagogų turi ilgalaikį darbo stažą – pedagogais dirba 10-15 metų ir daugiau. Per pastaruosius dvejus metus buvo įdarbintos 2 jaunos mokytojos.

Dauguma Lopšelyje-darželyje dirbančių mokytojų turi aukštąjį išsilavinimą (55%). Mokytojų kvalifikacija pakankamai aukšta: mokytojų metodininkių 25%, vyr. mokytojų 63%. Pagal 2022 m. atestacijos programą planuojama, kad vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją įgis 1 mokytoja (auklėtoja). Nėra mokytojų, neturinčių reikiamos kvalifikacinės kategorijos. Mokytojai pakankamai tobulina savo kvalifikaciją mokymuose, seminaruose.

2021 metais įstaigoje dirbančių mokytojų vidutinis amžius buvo 45–55 metai.

3.3 Techninis-aptarnaujantis personalas

5 lentelė. **Lopšelyje-darželyje dirbančių techninio-aptarnaujančio personalo darbo stažas**

Eil. Nr.	Pareigybės lygis	Iki 2 metų	Nuo daugiau kaip 2 iki 5 metų	Nuo daugiau kaip 5 iki 10 metų	Daugiau kaip 10 metų	Darbuotojai, dirbantys pagal D lygio pareigybę
1.	B	1	-	1	-	-
2.	C	-	1	1	4	-
3.	D	-	-	-	-	3

Įstaigoje dirba 11 techninę ir profesionalią pagalbą teikiančių žmonių: higienos ir maitinimo organizavimo specialistė, personalo ir raštinės vadovė, mokytojų (auklėtojų) padėjėjos, virėja, virtuvės

pagalbinė darbuotoja, valytoja, pagalbinis darbininkas. Darbo stažas įvairus, nuo naujų darbuotojų be stažo iki 40 metų darbo stažą turinčių darbuotojų. Specialistai turi įgiję reikiamą išsilavinimą.

6 lentelė. Lopšelyje-darželyje dirbančių techninio-aptarnaujančio personalo darbuotojų amžius

Eil. Nr.	Pareigybės pavadinimas	Iki 25 metų	Nuo daugia u kaip 25 iki 30 metų	Nuo daugia u kaip 30 iki 35 metų	Nuo daugia u kaip 35 iki 40 metų	Nuo daugia u kaip 40 iki 45 metų	Nuo daugia u kaip 45 iki 50 metų	Nuo daugia u kaip 50 iki 55 metų	Nuo daugia u kaip 55 iki 60 metų	Daugia u kaip 60 metų
1.	Personalo ir raštinės vadovė	-	1	-	-	-	-	-	-	-
2.	Higienos ir maitinimo organizavimo specialistė	-	-	1	-	-	-	-	-	-
3.	Virėja	-	-	1	-	-	-	-	-	-
4.	Mokytojos padėjėja	-	-	-	-	-	1	2	1	1
5.	Pagalbinis (-ė) darbininkas (-ė)	-	-	-	-	-	-	-	2	-
6.	Valytoja	-	-	-	-	-	-	1	-	-

Aptarnaujančio personalo darbuotojų amžius svyruoja nuo 27 iki 63 metų.

7 lentelė. Lopšelyje-darželyje dirbančių techninio-aptarnaujančio personalo darbuotojų stažas

Eil. Nr.	Pareigybės pavadinimas	Iki 2 metų	Nuo daugiau kaip 2 iki 5 metų	Nuo daugiau kaip 5 iki 10 metų	Daugiau kaip 10 metų
1.	Personalo ir raštinės vadovė	-	-	1	-
2.	Higienos ir maitinimo organizavimo specialistė	1	-	-	-
3.	Virėja	-	-	1	-
4.	Mokytojos	-	1	-	4

	padėjėja				
5.	Pagalbinis (-ė) darbinikas (-ė)	Informacija apie techninio personalo darbuotojų darbo stažą, kurie dirba pagal pareigybės lygį – D, nekaupiami.			
6.	Valytoja				

Du, iš įstaigoje dirbančių techninio personalo darbuotojų, turi mažesnę, kaip 5 metai, darbo stažą, du – 5–10 metų darbo stažą. Daugiau kaip 10 metų darbo stažą – keturi darbuotojai. Techninio aptarnaujančio personalo stažo vidurkis – 9,6 metai, didžiausias darbo stažas 43 metai

3.3.1 Kvalifikacijos kėlimas

2021 m. visi darbuotojai įgijo žinių seminaruose: „Pirmoji pagalba“, „Higienos įgūdžiai“.

Higienos ir maitinimo organizavimo specialistė: „Sveikatai palankių rudens sezono patiekalų gamyba ir pateikimas vaikų valgiaraščiuose“.

Virėja: „Maistinės savybės išsaugančio maisto gaminimas“.

Mokytojų padėjėjos: „Socialinė aplinka kaip vaikų elgesio ir emocinių sunkumų veiksnys: rizika ir apsauga“, „Emocinis ir fizinis vaiko saugumas“, „Specialiųjų poreikių vaikų ugdymas“, „Bendravimo psichologija“, „Vadovaujama refleksyvi analizė – baigiamasis renginys“.

Personalo ir raštinės vadovė: „Viešųjų pirkimų vykdymas CVP IS priemonėmis“, „Dokumentų rengimas ir apskaita“, „Mokesčių ir apskaitos naujovės 2021m.“.

3.3.2 Techninio-aptarnaujančio personalo darbuotojų kaita įstaigoje

Techninio personalo kaita įstaigoje nėra didelė – lojalūs darbuotojai. Įstaigoje dirba pakankamai žmonių, turinčių patirtį, todėl mažesnę darbo stažą turintys darbuotojai turi iš ko mokytis. Mokytojų padėjėjai ir kitas aptarnaujantis personalas motyvuotas, domisi naujovėmis, tobulina savo žinias ir kompetencijas, siekia kokybės savo darbe.

4. Finansiniai ištekliai

8 lentelė. Lopšelio-darželio finansavimo šaltiniai ir sumos 2019–2021 m.

Finansavimo šaltiniai	2019 m. gauta, Eur	2020 m. gauta, Eur.	2021 m. gauta, Eur
Mokymo lėšų finansavimas ikimokykliniam ugdymui	81566,00	83351,00	103758,00
Savivaldybės skirtos lėšos pagal patvirtintas sąmatas	112570,00	159670,00	181660,00
Tėvų mokesčio surinkimas ugdymo įstaigose	20774,21	20269,97	23867,70
1,2 proc. lėšų parama	919,90	1755,04	793,09
Specialios dotacijos	0,00	0,00	0,00
Iš viso:	215830,11	265046,01	310078,79

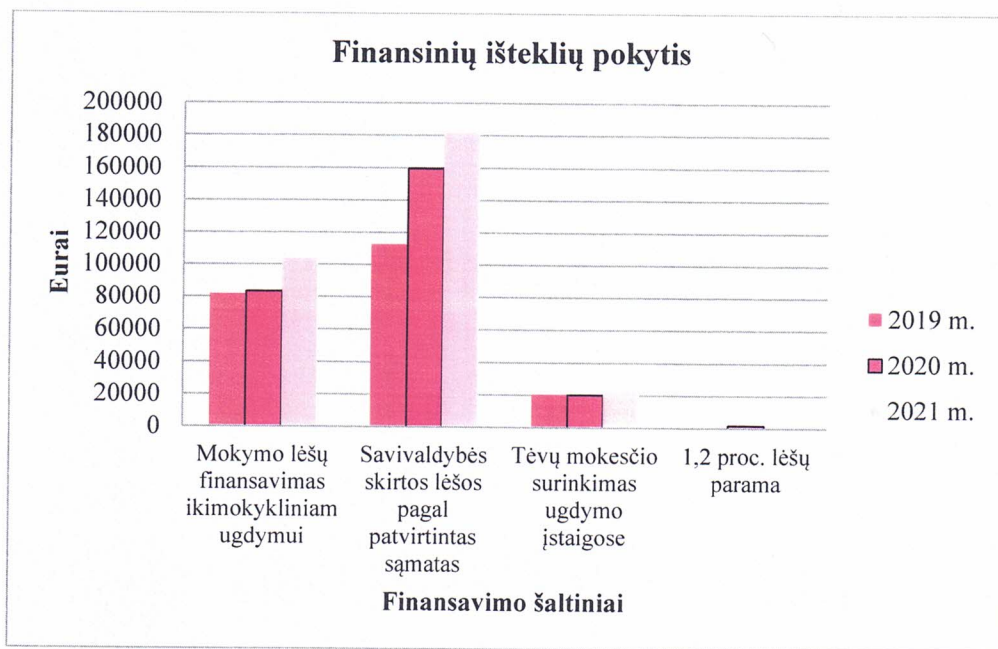
Lopšelis-darželis finansuojamas iš Skuodo rajono savivaldybės biudžeto ir iš Lietuvos Respublikos Valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų (Mokymo lėšų). Skuodo rajono savivaldybės biudžeto lėšos skiriamos pagal patvirtintas sąmatas. Pagal Skuodo rajono savivaldybės

tarybos patvirtintą tvarką, ugdymo reikmėms iš tėvų renkamas mėnesio mokestis (15,00 Eur). Inicijuojamas 1,2 % gyventojų pajamų mokesčio paramos gavimas.

2020 metais, lyginant su praėjusiais, išaugo mokytojų darbo užmokesčio fondas. Padidintas ikimokyklinio ugdymo pedagogams pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas (0,56 koeficiento dalimi), mokytojų padėjėjoms (0,3 koeficiento dalimi). Kvalifikacijos kėlimui panaudota 100 proc. planuotų lėšų. Daug seminarų pedagogai ir administracija lankė nemokamų (finansuojami iš įvairių projektų ir fondų). Techninio personalo kvalifikacijos kėlimui finansavimas pakankamas. Padidėjo savivaldybės lėšos. Skiriama daugiau lėšų vaikų ugdomosios veiklos tobulinimui, eksperimentų, tyrinėjimo priemonių įsigijimui.

Dar vienas finansavimo šaltinis – gyventojų pajamų mokesčio 1,2 % lėšos. Šios lėšos naudojamos lauko žaidimo erdvių atnaujinimui, pažintinei veiklai. Lauko ir vidaus edukacines erdves taip pat padėjo atnaujinti ir rėmėjų lėšos. Bendruomenei pateikiama lėšų panaudojimo ataskaita.

Finansinių išteklių tvarkymas ikimokyklinėje įstaigoje yra viešas ir skaidrus, paremtas visuotiniu susitarimu. Kiekvienais metais įstaigos bendruomenei pateikiama lėšų panaudojimo ataskaita. Siekiant pagerinti materialinę bazę, įstaigos išlaikymui skirtos lėšos naudojamos racionaliai ir taupiai, sprendimai derinami su įstaigos savivaldos institucijomis bei bendruomene. Didelis dėmesys skiriamas estetiškų, funkcionalių, aprūpintų šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis edukacinių aplinkų tobulinimui bei naujų kūrimui.



3 Pav. Lopšelio-darželio finansavimų sumų pokytis pagal finansavimo šaltinius 2019-2021 metais

5. Planavimo Sistema

Planavimo sistemą sudaro:

1. strateginis planas, parengtas Lopšelio-darželio strateginio plano kūrimo darbo grupės, pritarus Lopšelio-darželio tarybai, tvirtinamas įstaigos direktoriaus;

2. einamųjų metų veiklos planai, parengti Lopšelio-darželio metinio plano kūrimo darbo grupės, pritarus Lopšelio-darželio tarybai, tvirtinami įstaigos direktoriaus;

3. mokytojų ilgalaikiai, savaitės planai ir projektai.

4. Lietuvos švietimo politikos prioritetai, ilgalaikiai švietimo tikslai, švietimo turinio kaitos kryptys, finansavimo prioritetai įtakoja ir formuoja Lopšelio-darželio veiklos strategiją ir taktiką. Į veiklos planavimą įtraukiama bendruomenė, socialiniai partneriai, veikia informacijos perteikimo sistema.

6. Veiklos kontrolė

Veiklos stebėseną ir kontrolę pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintus švietimo stebėsenos rodiklius vykdo Lopšelio-darželio direktorius, vykdydamas įstaigos įsivertinimo procesus, metinius pokalbius. Lopšelio-darželio veiklos stebėseną planuojama metams. Kontrolės funkcijas atlieka įstaigos vadovybė, savivaldos institucijos. Veiklos kontrolė grindžiama išorės ir vidaus norminių teisės aktų nustatyta tvarka. Vadovaujantis įstaigos nuostatais, darbo tvarkos taisyklėmis, pareigybių aprašymais, įstaigos vadovai domisi ir nuolat dalyvauja vertinant darbuotojų darbo efektyvumą, kartu su kiekvienu darbuotoju periodiškai aptaria ir vertina pastarojo darbo kokybę ir drauge numato tobulinimo žingsnius. Pedagoginis personalas sistemingai svarsto ir vertina savo, visos įstaigos darbą, o gautą informaciją panaudoja ugdymo proceso tobulinimui. Atliekama analizė, vykdant įstaigos vidaus įsivertinimą, savianalizę. leidžia fiksuoti stipriąsias ir silpnąsias puses ir kryptingai tobulinti savo veiklą. Veiklą koordinuoja Skuodo rajono savivaldybės administracijos švietimo ir sporto skyrius. Finansinės veiklos kontrolę vykdo Skuodo rajono buhalterinės apskaitos skyrius. Higienos ir maisto kokybės priežiūrą vykdo Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos Klaipėdos departamento Skuodo skyrius ir Nacionalinis visuomenės sveikatos centras prie Sveikatos apsaugos ministerijos.

III. 2019-2021 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

1 TIKSLAS					
Priemonės pavadinimas	Vertinimo mato vnt.	Metai		Užtikrinti kokybišką ugdymo programų vykdymą ir prieinamumą.	
Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	Patenkinta prašymų priimti vaiką į ikimokyklinio ugdymo įstaigą, proc.	2019	2020	2021	Įgyvendinimas (proc.)
		80%	100%	100%	100%
1.1 UŽDAVINYS					
Produkto vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	Vaikų, lankančių lopšelius-darželius skaičius	70	70	70	
	Gautų prašymų priimti vaikus į lopšelių-darželių skaičius	14	1	-	
2 TIKSLAS					
Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	Ugdymo įstaigoje saugiai besijaučiančių vaikų dalis, proc.	Kurti saugią ir patrauklią ugdymo aplinką.			
		100%	100%	100%	100%
2.1 UŽDAVINYS					
Produkto vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	Vaikų, dalyvaujančių prevencinėse programose, skaičius	70	70	70	
	Vaikų, dalyvaujančių socialinių įgūdžių programoje „Žipio draugai“, skaičius	19	19	19	
	Vaikų, dalyvaujančių socializacijos programoje „Mums gera drauge“, skaičius	70	70	70	
3 TIKSLAS					
Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	Tikslingai panaudotos visų finansavimo šaltinių lėšos, proc.	Efektyviai naudoti finansinius išteklius			
		96,1	95,9	98,6	

3.1 UŽDAVINYS		Panaudoti ES ir kitų fondų lėšas švietimo veiklos ir kokybės gerinimui.			
Produkto vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	Projektų lėšomis atnaujintų infrastruktūros objektų skaičius		1	-	-
	Projektinės lėšos metiniame biudžete		191122,60	-	-

Tikslams pasiekti suformuluoti uždaviniai, kurie orientuoti į įstaigos strategijos įgyvendinimą, numatytos priemonės, atsakingi vykdytojai, finansavimo šaltiniai ir lėšos. Metinis veiklos planas įgyvendintas 100% įsisavinus lėšas visuose finansiniuose šaltiniuose. Įgyvendinant suformuluotus veiklos tikslus siekiama užtikrinti kokybišką ikimokyklinį ugdymą, padėti vaikui ugdytis savarankiškumo, sveikos gyvensenos, kūrybiškumo gebėjimus. Planuodama 2021 metų veiklas bei numatydamą priemones, įstaiga atsižvelgė į Skuodo rajono ir Valstybinės švietimo strategijos įgyvendinimo prioritetus bei vidaus išvertinimo rezultatus. Ugdymo procesas orientuotas į pagalbą vaikui, socialinių – emocinių kompetencijų plėtojimą, sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymą. 2021 metų vadybiniai siekiai orientuoti į Lopšelio-darželio bendruomenės kryptingą bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ūgtį, į Darželio ir šeimos bendrystės stiprinimą, asmeninių ir institucinių iniciatyvų skatinimą, informacinės mokyklos sistemos tobulinimą ir edukacinių aplinkų bei ugdymo procese naudojamų ugdymo priemonių modernizavimą, įstaigos veiklos reglamentavimo atitiktį pasikeitus teisės aktams, siekiant užtikrinti įstaigos veiklos ir resursų panaudojimo efektyvumą.

IV. 2021 METŲ ĮSTAIGOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMAS

Į darželio veiklos įsivertinimą ir jos tobulinimą įtraukiama įstaigos bendruomenė. Apklausos metodu analizuojami vaikų ugdymosi pasiekimų vertinimų informavimo sistema, įstaigos edukacinė (išorinė ir vidinė) aplinka, savitos mokyklos kultūros sklaida.

Siekiant garantuoti ugdymo(si) kokybę bei profesionalumą vykdome Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimą:

1. vadovaujantis „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta LR ŠMM 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308.

2. vadovaujantis bendrojo lavinimo mokyklų veiklos vertinimo kokybės įsivertinimo metodika atnaujinta 2016 m. ir susieta su Geros mokyklos koncepcijos nuostatais, kurie aktualūs orientuojant savo veiklą į pažangą ir nuolatinį ugdymo proceso tobulinimą.

2021m. lapkričio mėn. Lopšelyje-darželyje atliktas plačiojo įsivertinimo rodiklių vertinimo analizė, aptarti plačiojo įsivertinimo rezultatai, išskirtos probleminės ir stipriosios pusės.

Apibendrinus rezultatus išryškėjo stipriosios ir tobulintinos sritys.

Aukščiausi įvertinimai skirti 1 veiklos sričiai „Etosui“ ir 6 veiklos sričiai „Mokyklos valdymui“. Veiklos rodikliai:

1.1.3. ikimokyklinės įstaigos mikroklimatas;

1.1.4. lygių galimybių suteikimas;

1.1.5. tradicijos;

6.1.2. vadovo dalyvavimas vidaus audite;

6.3.1. vadovo profesinė kompetencija;

6.3.2. ikimokyklinės įstaigos atstovavimas ir reprezentavimas;

6.3.3. santykiai su personalu, komandų telkimas;

Tobulintina – 5 veiklos sritis „Išteklių“. Veiklos rodikliai:

5.2.1. veiklos erdvė ir jos būklė Lopšelyje-darželyje;

5.2.2. ugdymąsi skatinanti aplinka;

5.3.1. finansavimas.

5-asis veiklos rodiklis „5.2. Materialinė Mėsėdžio vaikų lopšelio-darželio aplinka“ buvo vertinamas atliekant ikimokyklinio ugdymo įstaigoje „Giluminį“ vidaus auditą.

Susumavus apklausos, skirtos mokytojams, anketas išryškėjo stiprioji sritis:

1. mokytojai naudoja įvairias priemones savo veiklose (žemėlapius, kamuolius, paveikslus ir kt.);

2. didžioji dalis (net 89 proc.) mokytojų patys kuria priemones;

3. mokytojai džiaugiasi, kad bendruomenės nariams sekasi kurti erdves šventėms;

4. darželis jaukus ir tvarkingas;

5. visi mokytojai eksponuoja vaikų darbus grupėse, dauguma darbeliais puošia ir bendras darželio erdves;

6. mokytojai naudoja darželio teritoriją ugdymui, kai kurias veiklas veda darželio kieme;

7. dauguma (78 proc.) mokytojų domisi įvairiomis galimybėmis veiklas vesti ir už darželio ribų;

8. savo veiklose mokytojai naudoja įvairius ugdymo metodus: darbas poromis, grupelėse;

9. mokytojai pripažįsta, kad informacinių technologijų taikymas veiklose padeda vaikams bendrauti tyrinėti bei eksperimentuoti.

Poreikio keistis sritis:

1. mokytojai noriai naudotų įvairią įrangą savo ugdomosiose veiklose, pavyzdžiui, robotukus,

mikroskopus ir t.t., tačiau ir turimų priemonių ne visiems užtenka;

2. beveik pusė mokytojų pripažįsta, kad ugdymosi aplinka (patalpų išdėstymas, įrengimas, apšvietimas ir kt.) nepilnai atitinka reikalavimus;

3. net trečdalis mokytojų teigia, kad erdvės nėra funkcionalios (lengvai pertvarkomos, ir pritaikomos skirtingiems ugdymosi poreikiams), taip pat trūksta zonų aktyviam ir pasyviui poilsui, bendravimui;

4. trečdalis mokytojų mano, kad darželio teritorija nėra pilnai pritaikyta STEAM veikloms lauke;

5. daugumos (net 78 proc.) mokytojų nuomone, veiklos verslo organizacijose, kultūros įstaigose ar profesinio ugdymo įstaigose būtų siekiamybė;

6. taip pat, ir su grupinio darbo metodu virtualioje ugdymo erdvėje – net trečdalis mokytojų šito netaiko savo organizuojamose veiklose;

Lopšelio-darželio darbuotojų apklausos rezultatai nurodo šias stipriąsias puses:

1. visi pažymi, kad darželio įranga nuolat atnaujinama;

2. Lopšelio-darželio interjeras ugdo vaikų kūrybiškumą (82 proc.);

3. Lopšelio-darželio darbuotojai (virš 80 proc.), taip pat, pastebi ir džiaugiasi išpuoštomis erdvėmis įvairioms šventėms, darželio tvarka ir jaukumu;

4. beveik visi darbuotojai pasidžiaugia eksponuojamais vaikų darbais ir grupėse, ir bendrose erdvėse;

5. darbuotojai (90 proc.) stebi ar noriai prisideda prie ruošimosi ar pačių veiklų lauke;

6. dauguma (virš 90 proc.) darbuotojų žino, kad mokytojai veda veiklas ir už darželio ribų, yra organizuojamos išvykos, tokiu būdu ugdytiniai skatinami keliauti;

Pastebėtos tobulintinos sritys:

1. net trečdalis darbuotojų nesutinka, kad darželyje turima įranga ir priemonės atitinka ugdymo turinį ir užduotis, taip pat abejoja jų šiuolaikiškumu;

2. trys ketvirtadaliai darbuotojų mano, kad ugdymosi aplinka Lopšelyje-darželyje (patalpų išdėstymas, apšvietimas, vėdinimas ir kt.) neatitinka reikalavimų;

3. beveik pusė darbuotojų, taip pat, mano, kad Lopšelio-darželio erdvės nėra funkcionalios (nėra lengvai pertvarkomos ir pritaikomos ugdymosi poreikiams).

Apklausoje dalyvavusių tėvų nuomone išskirtos šios stipriosios pusės:

1. dauguma tėvų (82 proc.) mano, kad vaikų ugdymui ugdymo priemonių pakanka ir jos atitinka vaikų poreikius;

2. visi tėvai (100 proc.) džiaugiasi, kad Lopšelis-darželis yra jaukus ir vaikai jaučiasi saugūs;

3. daugumai (97 proc.) atrodo, kad Lopšelio-darželio aplinka tvarkinga;

4. didžiąją daugumą (virš 70 proc.) tėvų tenkina Lopšelyje-darželyje įrengtos zonos pasyviui ir aktyviam poilsui, bendravimui;

5. visi tėveliai džiaugiasi matydami savo vaikų eksponuojamus darbelius grupėse ir bendrose lopšelio-darželio erdvėse;

6. dauguma (apie 90 proc.) tėvų žino, kad mokytojai veda veiklas ir Lopšelio-darželio kieme, lauke, ir sutinka, kad vaikai gali sportuoti pagal savo poreikius, taip pat tyrinėti, eksperimentuoti;

7. dauguma tėvų (virš 70 proc.) žino ir džiaugiasi vaikų išvykomis, veiklomis už lopšelio-darželio ribų.

Anot tėvų, lopšelio-darželio aplinka ir vykdoma veikla atitinka vaikų poreikius, ir tik nedidelė dalis tėvų mano, kad reiktų tobulinti šias sritis:

1. ketvirtadalis tėvų mano, kad Lopšelyje-darželyje ugdymosi aplinka nėra patogi, trūksta zonų aktyviam poilsui;

2. tiek pat tėvų nemano, kad mokytojai organizuoja veiklas kitose švietimo įstaigose ar verslo organizacijose.

REKOMENDACIJOS

Administracijai:

1. atnaujinti ugdymo priemonės, ypač skirtas tyrinėjimams, eksperimentams;
2. atnaujinti lauko erdves pritaikant STEAM veikloms.

Mokytojams:

1. įkurti grupėse relaksacines apsiramavimo zonas panaudojant turimas priemones: širmos, sėdmaišiai ir kt.;
2. veiklų metu išnaudoti erdves darbui grupelėse. Suteikti vaikui galimybę rinktis priemones, atlikimo būdą ir kt.;
3. kuriant priemones ar vykdant veiklas naudotis savanorės ir mokytojos padėjėjos pagalba;
4. ugdomasias veiklas perkelti į verslo organizacijas, kultūros įstaigas (biblioteką, gaisrinę, muziejų, UAB „Deltrian“, „Skalsa“, kepyklėlę).

Vidaus įsivertinimas tampa esmine ir svarbiausia įstaigos veiklos efektinga vertinimo forma. Veiklos įsivertinimo išvados naudojamos nuolatiniam tobulėjimui ir darbo kokybės gerinimui, planavimui.

Veiksniai	Aplinka
1. Politiniai-teisiniai	Galimybės: Lietuvos švietimo ateitį projektuojame žvelgdami į Europos Sąjungos brėžiamas švietimo perspektyvas ir mūsų nacionalinį kontekstą. Mūsų švietimo kokybės siekiai dera su Europos kokybės siekais. Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“, EBPO „Inovacijų strategijoje“ brėžiami esminiai strateginiai tikslai: - švietimo ir mokymo kokybės bei veiksmingumo gerinimas; - orientacija į kūrybiškumo, pilietiškumo, lyderystės ugdymą; - novatoriškumo ir kūrybingumo aspektų visuose švietimo ir mokymo lygiuose stiprinimą. Lietuvos Respublikos vyriausybės programoje numatytos svarbiausios mūsų valstybės vertybės, tarp jų kūrybiškumo ir pilietiškumo skatinimas, kurie gali užtikrinti valstybės pažangą. Savo įstaigoje šias vertybes kuriame per kasdienes veiklas, kurios įtrauktos į bendrą edukacijos procesą bei periodiškus renginius, skirtus visai įstaigos bendruomenei. Esminiai dokumentai, reglamentuojantys Lopšelio-darželio veiklą – Švietimo pakeitimo įstatymas 2011 m., Valstybės švietimo strategijos 2013–2022 m. nuostatos, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2019–2021 m. strateginis planas, Skuodo rajono savivaldybės 2022–2024 m. strateginis planas taip pat kelia naujus reikalavimus tiek asmeniui, tiek ugdymo įstaigai. Švietimo politika susitelkė į ugdymo kokybę, ugdymo turinio kaitą, novatoriškumą, prieinamumą. Įgyvendinant ES struktūrinių fondų projekto „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra“, atnaujinta ir 2014 m. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-779 parengtas „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas“ bei „Ikimokyklinio ugdymo turinio programų rengimo metodinės rekomendacijos“, kurie pakeitė požiūrį į ikimokyklinį vaiko ugdymą. Įstaiga: Atsižvelgdami į politinį – teisinį kontekstą, 2020 m. atnaujinome įstaigos

	ikimokyklinio ugdymo programą, tikslingai patobulinome vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašą. Planuojant įstaigos veiklą, iškyla poreikis remtis moderniais pasaulio ir Europos pedagoginiais tyrimais, pozityvia praktika, kuri padeda geriau užtikrinti paslaugų kokybę, ugdant jaunąją kartą. Grėsmės: Švietimo politikos kaitos strategija ir dinamika nepakankamai siejama su kitų ekonominių ir socialinių reformų strategijomis, nepakankama dermė tarp valstybės ir savivaldybės švietimo politikos, nepakankamai modernizuotas pedagogų rengimas ir kvalifikacijos tobulinimas.
Veiksniai	Aplinka
2. Ekonominiai	Galimybės: Kalbant apie įstaigą veikiančius ekonominius veiksnius, būtina apžvelgti bendruosius šalies ekonominius rodiklius. Narystė Europos Sąjungoje sudarė galimybes pasinaudoti ES struktūrinių, kitų fondų finansine parama. Nuo 2011 m. taikomas ikimokyklinio ugdymo krepšelis, keičiamas požiūris į ikimokyklinio ugdymo finansavimą, o perspektyvoje mokymo lėšų didinimas sudaro palankesnes ugdymo sąlygas. Nuo 2020 rugsėjo mėnesio didėjo ikimokyklinio ugdymo mokytojų (auklėtojų) darbo užmokestis. Įstaiga: Bendrieji Lietuvos ekonominiai rodikliai turi įtakos įstaigos veiklai. Lopšelio-darželio biudžetą sudaro mokymo lėšos, savivaldybės skiriamos lėšos, Skuodo rajono savivaldybės tarybos 2021 m. rugsėjo 30 d. sprendimu Nr. T9-155 priimta tvarka „Dėl mokesčio už vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, išlaikymą Skuodo rajono savivaldybės ugdymo įstaigose“, leidžia lėšas racionaliai paskirstyti vaikų ugdymo poreikių tenkinimui, užtikrinti kokybišką ir visavertį maitinimą, minimaliai tenkinti aplinkos užtikrinimo poreikį. Mokymo lėšų pakanka ugdymo plano realizavimui, mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, mokymo priemonių įsigijimui. Nepastovioji finansavimo dalis - projektinės bei paramos lėšos (1,2% gyventojų pajamų mokesčių dalis). Siekiant modernios įstaigos, orientuotos į Europos Sąjungos švietimo ir mokymosi visą gyvenimą prioritetus, grindžiamos naujais moksliniais tyrimais, ir pozityvia pedagogine praktika ugdymo programos įgyvendinimo, kuriame naujas ugdymo aplinkas, kurių realizavimui neužtenka vien valstybinių lėšų, todėl svarbu pritraukti įvairių ES fondų programų lėšas Grėsmės: Valstybės ir savivaldybės lėšų pakanka Lopšeliui-darželiui išlaikyti, tačiau nepakanka progresyvioms, moksliniais tyrimais grįstoms ugdymo idėjoms įgyvendinti, aplinkai modernizuoti. Šiuolaikinių reikalavimų, higienos normų, priešgaisrinių reikalavimų neatitinka Lopšelio-darželio patalpos, o tai trukdo užtikrinti kokybišką ugdymą.
Veiksniai	Aplinka
3. Socialiniai	Galimybės: Lietuvos demografinę padėtį neigiamai veikia visuomenės senėjimas ir bendras gyventojų skaičiaus mažėjimas. Pagrindiniai gyventojų skaičiaus mažėjimo veiksniai – neigiamas natūralaus gyventojų prieaugio rodiklis ir

	nuolatinė grynoji emigracija. 2006–2018 m. Lietuvoje santykinis gyventojų skaičiaus sumažėjimas buvo vienas didžiausių ES (nuo 3,3 mln. 2006 m. iki 2,8 mln. 2018 m.). Emigracijos problemai spręsti Vyriausybė 2018 m. priėmė Demografijos, migracijos ir integracijos politikos 2018–2030 m. strategiją. Strategijos tikslas – užtikrinti gyventojų skaičiaus augimą ir pagerinti gyventojų amžiaus struktūrą. Ji orientuota į paramą šeimai, migracijos srautų valdymą ir visapusišką vyresnio amžiaus žmonių integracijos politiką. 2019–2022 m. numatoma geriausia pokriziniu laikotarpiu gyventojų finansinė padėtis – vidutinis mėnesinis bruto darbo užmokestis (DU) 2022 m. šalyje perkops 1500 eurų (atitikmuo iki reformos sudarytų 1180 eurų) ir palyginamosiomis sąlygomis bus 2 kartus didesnis nei prieškriziniu laikotarpiu. Svarbiausius teigiamus poslinkius socialinių veiksnių srityje atspindi 2017–2020 m. Vyriausybės programa. Jos įgyvendinimo priemonių plane išskirtos penkios prioritetinės kryptys: švietimas ir kultūra, sveikata, viešasis sektorius, ekonomika, saugumas. Ištaiga: Tikėtina, kad šalies finansinės padėties gerėjimas taps saugikliu, kuris mažins emigracijos skaičius, kovos su visuomenės senėjimu, padidins natūralaus gyventojo prieaugio rodiklius, padidės švietimo srityje dirbančių žmonių paklausa. Tikimės, kad ateityje Mosėdžio miestelyje tiek gyventojų, tiek ugdytinių, lankančiųjų ikimokyklinio ugdymo įstaigas, skaičius didės. Įstaiga turės galimybę teikti kokybiškas švietimo paslaugas naujose Lopšelio-darželio patalpose, didesniai paslaugų vartotojų skaičiui. Grėsmės: Bedarbystė, jaunų šeimų emigracija, maži atlyginimai, gimstamumo mažėjimas lemia mažėjantį vaikų skaičių. Taip pat, neramina ir ugdymo įstaigą skatina koreguoti savo veiklos kryptis nuolat didėjantis Lietuvoje vaikų su specialiaisiais poreikiais skaičius, kurie taip pat turi turėti galimybę ugdytis jiems priimtomis sąlygomis bei socialiai problemiškų šeimų skaičius. Vaikai iš tokių šeimų ne visada turi sąlygas išsiugdyti elementarius socialinius įgūdžius, turi elgesio, emocinių problemų. Daugėja vaikų turinčių kalbos ir komunikacijos problemų, tačiau specialistų, gebančių dirbti su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymo poreikių, skaičius išlieka itin mažas. Šiai dienai eiliniam mokytojui trūksta žinių, įgūdžių, gebėjimų darbu su vaikais, turinčiais raidos sutrikimų.
Veiksniai	Aplinka
4. Technologiniai	Galimybės: Intensyvūs pokyčiai, tokie kaip IKT plėtra, globalizacija, kintanti ekonomika, socialinės ir politinės sąlygos, formuoja pokyčius ir švietime. IKT yra vienas esminių faktorių, kuris skatina mokslo ir ekonomikos progresą, daro įtaką visoms socialinio gyvenimo sferoms. Tad gebėjimas naudotis IKT tampa viena iš svarbiausių individo socialinio, kultūrinio, materialinio kapitalo plėtros sąlygų bei pagrindinių komunikacijos tarp visuomenės narių priemonių. Lietuvos strateginiuose dokumentuose pabrėžiama, kad būtina į tai reaguoti, išnaudoti šias galimybes ir prisitaikyti prie pokyčių. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ nubrėžia tolesnes šalies švietimo raidos kryptis, kurios yra sietinos su sumanios visuomenės formavimu. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos strateginiame plane nurodoma, kad svarbu sudaryti sąlygas

	švietimo dalyviams sumaniai naudotis technologijomis ugdyme ir skatinti juos kurti naujas IKT priemones; plėtoti visiems prieinamą skaitmeninį mokymo turinį ir infrastruktūrą jam pasiekti; užtikrinti integruoto skaitmeninio raštingumo kompetencijų ugdymą). Į šiuos pokyčius reaguoja ir Europos Sąjunga. Priimtų strateginių dokumentų įgyvendinimas siejamas su bendraisiais valstybės tikslais, nukreiptais į sumanios visuomenės formavimą, pasitelkiant IKT. Įstaiga: IKT diegimas turi įtakos įstaigos elektroninės erdvės veiksmingam palaikymui, informacinės kultūros stiprinimui, ugdymo(si) kokybės gerinimui. Plačiau naudojamos mokinių ir pedagogų duomenų bazės, ŠVIS, VSAKIS. IKT plačiai integruojamos ne tik į įstaigos valdymo strategiją, bet ir plačiai integruojamos į ugdymą (si). IKT vis labiau veikia ugdymo(si) metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. IKT plėtra pareikalavo keisti ugdymo metodiką, atnaujinti informacinę-technologinę aplinką. Įstaigoje skiriama pakankamai dėmesio ir lėšų, kad pedagogai būtų aprūpinti šiuolaikinėmis ugdymo organizavimo priemonėmis. Sudarytos sąlygos naudotis kopijavimo aparatais, skeneriais, spausdintuvais, vaizdo ir garso technika, kompiuteriais, projektoriais, įrengta interneto prieiga. Visi mokyklos pedagogai yra baigę kompiuterinio raštingumo kursus bei geba gerai naudoti IKT savo darbe. Bendravimui su šeima nuolat naudojami informaciniai komunikavimo tinklai. IKT skatina organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse, padeda pritaikyti ugdymo procesą skirtingų poreikių ir gebėjimų vaikams. Grėsmės: Lopšelis-darželis privalo reaguoti į pokyčius visuomenėje, ir toliau diegti modernias, inovatyvias ugdymo priemones ugdymo procese, tęsti darbuotojų darbo vietų modernizavimą, kas reikalauja nemažai finansinių išlaidų. Deja, galimybių sutaupyti įstaigos biudžeto lėšų mažėja, todėl netolimoje ateityje teks spręsti IT atnaujinimo finansavimo klausimą.
Veiksniai	Aplinka
5. Edukaciniai	LR Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu patvirtinta Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, kurioje remiamasi naujausiais Europos Sąjungos ir Lietuvos švietimo būklės duomenimis. Parengta nauja pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija ir kvalifikacijos reikalavimų pedagogams aprašas kelia naujus uždavinius ugdant jų kompetenciją. Visi šie tikslai ir uždaviniai numatyti įstaigos veiklos programose ir įgyvendinami, remiantis materialiniais ir žmogiškaisiais ištekliais, tačiau kai kurias sritis numatoma tobulinti ir tai atsispindės strateginiame plane. Mokslininkai analizavo švietimo situaciją Lietuvoje ir modeliavo Lietuvos švietimo raidos kryptis. Remdamiesi Lietuvos ir pasaulio mokslinių tyrimų išvadomis ir gerąja pasaulio šalių praktika, teikė siūlymus Gerovės valstybės švietimo sistemai plėtoti, numatė priemones ugdymo kokybei bei ugdymo prieinamumui. Pabrėžta, kad privalu atsižvelgti į Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacijos (EBPO) ir Europos Komisijos rekomendacijas Lietuvai, kuriose nurodoma, jog būtina siekti ankstyvojo vaikų ugdymo kaip ypač svarbaus asmens amžiaus tarpsnio pripažinimo ir skirti jam pakankamą finansavimą.

Dar vienas aspektas – ugdymo proceso kaita. Būtina kaitos kryptis – nuo dvikryptės pedagogo ir vaiko sąveikos pereiti prie šios sąveikos papildymo dialoginiu vaiko ugdymusi įvairiose grupėse ir aplinkose. Taip pat vis svarbesnis tampa integralus vaikų ugdymas per žaidimą. Ugdymas turi būti pritaikytas kiekvienam vaikui.

Įstaiga:

Tiek pagrindiniai šalies strateginiai švietimo dokumentai, tiek rajono formuluojami veiklos prioritetai pabrėžia švietimo paslaugų organizavimo stiprinimą. Siekiant įgyvendinti šiuos prioritetus Lopšelyje-darželyje teikiamos švietimo pagalbos paslaugos, tačiau jos nepakankamos, trūksta kompetencijų atpažinti vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių požymius. Vaikų pažangos vertinimas vykdomas vadovaujantis Lietuvos Respublikos mokslo ir švietimo ministerijos sprendimais, reglamentuojančiais ikimokyklinio amžiaus vaikų vertinimą. Lopšelyje-darželyje vaikų pažanga vertinama nuolat. Lietuvos akademiniame moksliniame lygmenyje paliestos švietimo probleminės sritys, kurias siekiame tobulinti ir įstaigos rėmuose. Atsižvelgiant į edukacinių veiksmų analizę įstaigos strategijoje bus numatyta sudaryti palankias sąlygas kurtis reflektuojančių, kūrybingų ir profesionalių pedagogų bendruomenei. Ugdymosi tikslus derinti su vaikų, šeimų, bendruomenės ir valstybės poreikiais. Didinti tėvų komunikacijos su įstaiga galimybes. Atnaujinti ugdymo turinį naujomis ugdymo paslaugomis.

Grėsmės:

Dirbančių mokytojų(auklėtojų) ir kitų darbuotojų amžius, pastato būklė. Mokytojams trūksta patirties tinkamai organizuoti įtraukųjį ugdymą, kokybiškai dirbti su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, trūksta švietimo pagalbos specialistų, ugdymosi erdvės nepakankamai pritaikytos vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymui.

V. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

VI. SSGG ANALIZĖ

Stiprybės - Į ugdymo turinį integruojama socialinių – emocinių įgūdžių ugdymo programa „Kimochis“; - Sveikatinimo programą įgyvendina savo srities specialistas; - Vykdomi įvairūs projektai, kuriuose dalyvauja visa Lopšelio-darželio bendruomenė; - Didelis dėmesys skiriamas nuosekliam švietimo sistemos planavimui, vertinimui ir įsivertinimui; - Dirba kvalifikuotas personalas su didele ilgamete darbo patirtimi; - Visiems pedagogams sudarytos vienodos, palankios sąlygos mokytis, tobulinti asmenines ir profesines kompetencijas, kelti kvalifikaciją; - Vykdyti ugdomąsias veiklas ne Lopšelio-darželio patalpose; - Gausus būrys socialinių partnerių; - Racionaliai naudojami finansiniai ištekliai.	Silpnybės - Nepakankamas kai kurių bendruomenės narių atvirumas pokyčiams; - Stokojama pagalbos specialistų, siekiant užtikrinti kokybišką specialiųjų poreikių vaikų ugdymą. Atsiranda poreikis teikti specialiojo pedagogo ir psichologo paslaugas; - Didėja vaikų skaičius su raidos sutrikimais. Pedagogams trūksta žinių darbui su tokiais vaikais; - Patalpų stoka neleidžia užtikrinti kokybišką ugdymą; - Gaunamas finansavimas neleidžia sukurti ir įrengti modernias, šiuolaikiniam ugdymui pritaikytas aplinkas, organizuoti personalo mokymus; - Grupės nepakankamai aprūpintos ugdymo priemonėmis.
Galimybės - Įgyvendinant ikimokyklinio ugdymo programą diegti naujoves (taikyti inovatyvius ugdymo modelius, kurti naujas inovatyvias ugdymo priemones). - Įstaigos bendruomenės motyvavimas tapti aktyviais, reflektuojančiais ir atsakingais partneriais bendruomenės gyvenime ir vaikų ugdyme. - Panaudoti galimybę kaupti ir dalintis gerąja darbo patirtimi su miesto, šalių ir kitų ugdymo institucijų pedagogais. - Skatinti pedagogus siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. - Dalyvauti ES struktūrinių fondų finansuojamuose projektuose. - Efektyviai naudojant gaunamas lėšas, turtinti ir atnaujinti įstaigos vidaus ir išorės aplinką.	Grėsmės - Grįžtant jaunoms šeimoms ir sparčiai vykstant verslo plėtrai miestelyje, negalime patenkinti visų, norinčių lankyti Lopšelį – darželį, prašymų; - Daugėja vaikų turinčių kalbos, sveikatos sutrikimų. - Personalo motyvacijos stoka keisti darbo metodus. - Lopšelio-darželio pastatas neužtikrina vaikų saugumo ir ugdymo kokybės.

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius bei pranašumus, trūkumus, galimybes ir grėsmes, 2020–2024 m. būtina ieškoti naujų veiklos krypčių, užtikrinti pakankamai aukštą ugdymosi kokybę. Sprendžiant išvardintas problemas, labai svarbu toliau tobulinti ugdymo aplinką, kelti pedagogų

kvalifikaciją. Gerinant ugdymo kokybę svarbu tinkamai ir kryptingai organizuoti darbą su vaikais. Svarbu atkreipti dėmesį į naujų ugdymo metodų taikymą, ugdymo sistemos tobulinimą, pedagogų tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą. Būtina atkreipti dėmesį į saugią aplinką, jos gerinimo galimybes.

VII. VEIKLOS STRATEGIJA

1. Vizija

Moderni, šiuolaikiška ikimokyklinio ugdymo įstaiga, atvira visuomenei, naujovėms, nuolatinei kaitai, unikalios gamtos apsuptyje.

2. Misija

Ugdytiniams smagu kartu su visa bendruomene mokytis sveikos ir saugios gyvenamosios aplinkos principų, kurti, augti emociškai pozityvioje aplinkoje.

3. Filosofija

Gerbti, mylėti, padėti, pasitikėti ir suprasti kiekvieną vaiką, kaip savitą asmenybę, tokį, koks yra.

4. Prioritetinės sritys

- Vaikų fizinis, psichologinis, emocinis saugumas ir sveikatos stiprinimas;
- savitos Lopšelio – darželio aplinkos kūrimas;
- organizacijos mokymasis;
- bendruomenės telkimas kaitai.

VIII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

TIKSLAS:

1. Gerinti ugdymo kokybę orientuotą į individualų vaiko augimą.

UŽDAVINIAI:

1.1. Diegti šiuolaikinius, inovatyvius ugdymo būdus ir metodus.

1.2. Kūrybiškai įgyvendinti ugdymo programas pagal naujas ugdymo kaitos tendencijas.

1.3. Tobulinti darbuotojų kvalifikaciją ir kompetencijas.

1.4. Teikti vaikams reikalingą švietimo pagalbą.

1.5. Teikti papildomas paslaugas.

TIKSLAS:

2. Kurti vaikų ir darbuotojų poreikius tenkinančias patogias ir patrauklias, šiuolaikiškas ugdymo (si) aplinkas.

UŽDAVINIAI:

2.1. Gerinti ugdymo(si) aplinką, modernizuojant ir atnaujinant ją vaiko amžių ir poreikius atitinkančiomis ugdymo(si) priemonėmis.

2.2. Kurti aplinkas padedančias mokytis gyventi sveikai.

2.3. Tobulinti darbo sąlygas darbuotojams.

TIKSLAS:

3. Plėtoti įstaigos bendradarbiavimą su šeima.

UŽDAVINIAI:

3.1. Nuolat tirti ir reflektuoti įstaigos teikiamų paslaugų poreikį ir kokybę.

3.2. Skatinti aktyvesnę šeimos įsitraukimą į vaikų ugdymo(si) procesą ir kitas veiklas.

3.3. Telkti Lopšelio-darželio bendruomenę tobulinant įstaigos veiklos planavimo, darbo organizavimo bei įsivertinimo sistemą.

TIKSLAS:

4. Siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo, plėsti įstaigos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

UŽDAVINIAI:

4.1. Formuoti Lopšelio-darželio įvaizdį, savitumą, atspindint veiklos kryptis, rengiant bendrus projektus su socialiniais partneriais.

4.2. Stiprinti įstaigos bendruomenės sutelktumą, aktyvinant bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

IX. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ IGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

TIKSLAS:

1. Gerinti ugdymo kokybę orientuotą į individualų vaiko augimą.

Uždaviniai	Igyvendinimo priemonės
1.1. Diegti šiuolaikinius, inovatyvius ugdymo būdus ir metodus.	1. Veiklų metu naudotis atnaujintomis netradicinėmis, kūrybiškomis edukacinėmis erdvėmis. 2. Naudotis naujomis STEAM veikloms pritaikytomis lauko erdvėmis.
1.2. Kūrybiškai įgyvendinti ugdymo programas pagal naujas ugdymo kaitos tendencijas.	1. Kūrybiškas stebėjimo, planavimo, vertinimo, refleksijos formų taikymas, atsižvelgiant į švietimo dokumentus. 2. Papildomų veiklų organizavimas individualių vaiko poreikių tenkinimui.
1.3. Tobulinti darbuotojų kvalifikaciją ir kompetencijas.	1. Mokytojų kvalifikacinės kategorijos kėlimas. 2. Mokytojų skatinimas dalyvauti seminaruose, pedagoginiuose mokymuose, įsijungti į virtualias mokymosi aplinkas. 3. Mokytojų kompetencijos kėlimas mokantis vieni iš kitų, dalinantis gerąja patirtimi.
1.4. Teikti vaikams reikalingą švietimo pagalbą.	1. Kokybiškos specialiosios pagalbos (logopedo, psichologo) teikimas.
1.5. Teikti papildomas paslaugas.	1. Užsienio kalbos užsiėmimai. 2. Robotikos užsiėmimai. 3. Šokio užsiėmimai.

TIKSLAS:

2. Kurti vaikų ir darbuotojų poreikius tenkinančias patogias ir patrauklias, šiuolaikiškas ugdymo (si) aplinkas.

Uždaviniai	Igyvendinimo priemonės
2.1. Kurti funkcionalią ugdymo(si) aplinką, atnaujinant ją vaiko amžių ir poreikius atitinkančiomis ugdymo(si) priemonėmis.	1. Netradicinių, aktyvių, kūrybiškų edukacinių erdvių kūrimas. 2. Lauko įrengimų, inventoriaus, ypač pritaikant STEAM veikloms, atnaujinimas. 3. Modernių ugdymo priemonių įsigijimas.
2.2. Kurti aplinkas padedančias mokytis gyventi sveikai.	1. Modernizuoti lauko aikštelės erdves, papildant jas naujomis priemonėmis. 2. Modernizuoti įstaigos bendrąsias erdves (koridorius), papildant jas naujomis priemonėmis, skatinančiomis veikti, judėti, mąstyti. 3. Atnaujinti lauko aikštelę įrengiant edukacines erdves, pritaikytas STEAM veikloms: „Daržininko kertelė (lysvelė)“, „Mažoji kalvė“, „Ūkininko kampelis“.
2.3. Tobulinti darbo sąlygas darbuotojams.	1. Atnaujinti įrenginius maisto gamybai grupių virtuvėlėse. 2. Atnaujinti darbuotojų darbo vietas naujesnėmis technologinėmis priemonėmis.

TIKSLAS:

3. Plėtoti įstaigos bendradarbiavimą su šeima.

Uždaviniai	Igyvendinimo priemonės
3.1. Nuolat tirti ir reflektuoti įstaigos teikiamų paslaugų poreikį ir kokybę.	1. Atlikti tyrimus ir išsiaiškinti tėvų lūkesčius. 2. Kurti palankų Lopšelio-darželio mikroklimatą, vadovaujantis atliktų tyrimų rezultatais.
3.2. Skatinti aktyvesnę šeimos įsitraukimą į vaikų ugdymo(si) procesą ir kitas veiklas.	1. Aktyviai dirbančios Lopšelio-darželio tarybos inicijuoti bendri renginiai ir kitos veiklos. 2. Bendri įstaigos bendruomenės projektai, šventės. 3. Apskrito stalo diskusijos, viktorinos.
3.3. Telkti Lopšelio-darželio bendruomenę tobulinant įstaigos veiklos planavimo, darbo organizavimo bei įsivertinimo sistemą.	1. Tėvų įtraukimas į įstaigos planavimą. 2. Parengti Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo modelį. 3. Atnaujinti Lopšelio-darželio vidaus tvarkos taisykles. 4. Kurti palankų Lopšelio-darželio mikroklimatą, vadovaujantis atliktų tyrimų rezultatais.

TIKSLAS:

4. Siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo, plėsti įstaigos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

Uždaviniai	Igyvendinimo priemonės
4.1. Formuoti Lopšelio-darželio įvaizdį, savitumą, atspindint	1. Vykdomas aktyvus bendradarbiavimas su visais turimais partneriais ir plečiamas bendradarbiavimo ratas.

veiklos kryptis, rengiant bendrus projektus su socialiniais partneriais. 4.2. Stiprinti įstaigos bendruomenės sutelktumą, aktyvinant bendravimą ir bendradarbiavimą su ugdytinių tėvais, socialiniais partneriais, miestelio bendruomene.	2. Dalyvavimas bendruose projektuose: seniunijos, miesto (rajono), respublikos. 3. Kalendorinių, etninių, valstybinių švenčių, pilietinių akcijų, tarptautinių dienų paminėjimas, naujose edukacinėse erdvėse (rėmėjų paieška), tradicinių švenčių organizavimas.
--	--

X. LAUKIAMIE REZULTATAI

- Kokybiškas ikimokyklinio ugdymo organizavimas tenkins šeimos lūkesčius, atlieps vaikų poreikius ir interesus.
- Puoselėjamos vertybinės nuostatos, geras įstaigos mikroklimatas, kvalifikuoti specialistai ir teikiamų paslaugų kokybė, prasmingas šeimos dalyvavimas vaikų ugdymo (si) procese kurs Lopšelio - darželio savitą įvaizdį visuomenėje.
- Prisiimdami atsakomybę už strategijos įgyvendinimą, Lopšelio-darželio bendruomenės nariai aktyviai dalyvaus įstaigos valdyme, veiklos planavime ir tobulinime.
- Racionalus materialinių ir finansinių išteklių panaudojimas, naujų vidinių ir išorinių finansinių galimybių paieška padės sukurti šiuolaikišką, saugią ir jaukią Lopšelio-darželio aplinką.

XI. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną ir priežiūrą atliekama viso įstaigos strateginio laikotarpio proceso metu:

- Strateginiam planui rengti direktoriaus 2021 m. lapkričio 11 d. įsakymu Nr. V1-70 sudaryta darbo grupė;
- 2022 m. vasario 10 d. įstaigos darbuotojų visuotinio susirinkimo metu, protokolas Nr. MD3-23, darbo grupė strateginiam planui rengti pristatė 2022-2024 m. strateginio plano gaires;
- 2022 m. vasario 9 d. strateginis planas aptartas įstaigos mokytojų tarybos posėdyje, protokolas Nr. MD3-22;
- parengtas 2022-2024 m. įstaigos strateginis planas 2022 m. vasario 7 d. patvirtintas Lopšelio-darželio tarybos posėdyje, protokolas Nr. MD3-18A;
- steigėjui patvirtinus įstaigos 2022-2024 m. strateginį planą, jis viešinamas įstaigos internetinėje svetainėje mosedziukai.lt;
- bendruomenės nariai turi galimybę stebėti, įvertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus;
- 2022 m. vasario 9 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-07 sudaryta strateginio plano vykdymo priežiūros grupė nuolat stebi ir vertina, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, uždaviniai; vieną kartą metuose patikslina vykdomų programų efektyvumą ir metų pabaigoje informuoja Lopšelio-darželio direktorių ir bendruomenę apie plano įgyvendinimo rezultatus, aptaria plano papildymo, pakeitimo

tikslingumą. Daromi strateginio plano pakeitimai ir papildymai turi derėti su švietimui keliamais tikslais, vietos bendruomenės poreikiais ir atliepiami metiniuose įstaigos veiklos planuose;

- pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus Lopšelio–darželio tarybos posėdžio metu bei bendruomenės susirinkimo metu kartą per metus. Tokiu būdu visuomenė turi galimybę stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Vertinant strateginio plano įgyvendinimo kokybę naudojami apklausos, veiklos vertinimo grįžtamojo ryšio duomenys. Strategijos įgyvendinimas detalizuojamas metinėse veiklos programose. Strateginis planas gali būti tikslinamas kasmet.



**SKUODO RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL PRITARIMO MOSĖDŽIO VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO 2022–2024 METŲ
STRATEGINIAM PLANUI**

2022 m. vasario 14 d. Nr. A1-138
Skuodas

Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 29 straipsnio 8 dalies 2 punktu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi, Skuodo rajono savivaldybės tarybos 2018 m. vasario 9 d. sprendimu Nr. T9-21 „Dėl pavedimo Skuodo rajono savivaldybės administracijos direktoriui“ ir atsižvelgdamas į Mosėdžio vaikų lopšelio-darželio 2022 m. vasario 10 d. prašymą Nr. MD2-07 „Dėl Mosėdžio vaikų lopšelio-darželio 2022–2024 metų strateginio veiklos plano“, **p r i t a r i u** Mosėdžio vaikų lopšelio-darželio 2022–2024 metų strateginiam planui.

Administracijos direktorius

Žydrūnas Ramanavičius

Loreta Vasiliauskienė
2022-02-14

Kopija tikra

Teisės, personalo ir dokumentų valdymo
skyriaus vyriausioji specialistė

Monika Beniušytė

2022-02-14

SKUODO RAJONO MOSĖDŽIO VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO TARYBOS

PROTOKOLAS Nr. MD3-18A

2022 m. vasario 7 d.

Posėdis vyko – 2022 m. vasario 7 d., 15.30 val.

Posėdžio pirmininkė – Agnė Zbarauskienė, tarybos pirmininkė.

Posėdžio sekretorė – Akvilė Stonkuvienė, tarybos pirmininkės pavaduotoja.

Dalyvavo: Agnė Zbarauskienė, Akvilė Stonkuvienė, Aldona Leilionienė, Stefanija Aklienė, Kristina Bružienė, Jurgita Jonutienė.

DARBOTVARKĖ:

Darbotvarkės pristatymas ir tvirtinimas.

1. Dėl Skuodo rajono Mosėdžio vaikų lopšelio-darželio 2022 m. veiklos plano tvirtinimo ir Skuodo rajono Mosėdžio vaikų lopšelio darželio strateginio plano tvirtinimo.

Posėdžio metu dalyvavo 6 Tarybos nariai. Tai pilnas kvorumas teisėtai priimti sprendimus.

1. SVARSTYTA. Darbotvarkės pristatymas ir tvirtinimas.

Posėdžio pirmininkė A. Zbarauskienė pristatė posėdžio darbotvarkę.

1. NUTARTA: Patvirtinta darbotvarkė. Balsavo „Už“ 6 nariai (vienbalsiai).

2. SVARSTYTA Dėl Skuodo rajono Mosėdžio vaikų lopšelio-darželio 2022 m. veiklos plano tvirtinimo.

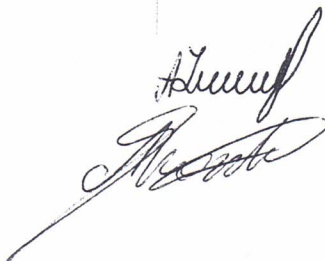
2. NUTARTA: Skuodo rajono Mosėdžio vaikų lopšelio-darželio Tarybos pirmininkė A. Zbarauskienė pristatė 2022 m. Skuodo rajono Mosėdžio vaikų lopšelio-darželio 2022 metų veiklos planas. Mosėdžio vaikų lopšelio-darželio 2022 metų veiklos planui vienbalsiai pritarta.

3. SVARSTYTA. Dėl Skuodo rajono Mosėdžio vaikų lopšelio-darželio strateginio plano tvirtinimo.

3. NUTARTA: Skuodo rajono Mosėdžio vaikų lopšelio-darželio srateginiam planui pritarta.

Posėdžio pirmininkė

Posėdžio sekretorė



Agnė Zbarauskienė

Akvilė Stonkuvienė

**SKUODO RAJONO MOSĖDŽIO VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL SKUODO RAJONO MOSĖDŽIO VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGINIO
PLANO 2022–2024 METAMS TVIRTINIMO**

2022 m. vasario 9 d. Nr. V1-08
Mosėdis

Vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo 2011 m. kovo 17 d. Nr. XII281 (galiojanti redakcija nuo 2015-07-10) 54 str.:

t v i r t i n u Skuodo rajono Mosėdžio vaikų lopšelio-darželio strateginį planą 2022–2024 metams.

PRIDEDAMA. Skuodo rajono Mosėdžio vaikų lopšelio-darželio strateginis planas 2022–2024 metams. (28 lapai)

Direktorė



Daiva Mažrimienė



Agnė Deimontaitė
2022-02-09