

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

SKUODO RAJONO MOSĖDŽIO VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS

DAIVA MAŽRIMIENĖ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01- Nr. _____

Skuodas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Skuodo rajono Mosėdžio vaikų lopšelis-darželis (toliau – Darželis) – veiksmingai dirbanti ikimokyklinio ugdymo įstaiga, kurioje ugdomi 72 ugdytiniai keturiose grupėse. Viena ankstyvojo ugdymo grupė „Ančiukai“ (1,5 – 2 metai) ir trys ikimokyklinio ugdymo grupės: „Pelėdžiukai“ (3 metai), „Kiškučiai“ (4 metai), „Bitutės“ (5 metai). Vienas vaikas su specialiaisiais ugdymosi poreikiais. Įstaigoje dirba 24 darbuotojai, 9 mokytojos (auklėtojos) iš jų 1 meninio ugdymo ir 1 dailės mokytoja, 2 logopedės, 5 mokytojų padėjėjos, 1 personalo ir raštinės vadovė, 1 higienos ir maitinimo organizavimo specialistė, 1 valytoja, 1 darbininkas, kuris sezono metu dirba kūriku, 1 virėja, 1 virėjos pagalbininkė. 2022 metų suformuluotas veiklos tikslas ir uždaviniai orientuoti į įstaigos strategijos įgyvendinimą, numatytos priemonės, atsakingi vykdytojai, finansavimo šaltiniai ir lėšos. Metinis veiklos planas įgyvendintas 100% įsisavinus lėšas visuose finansiniuose šaltiniuose.

Įgyvendinant suformuluotus veiklos tikslus siekiama užtikrinti kokybišką ikimokyklinį ugdymą, padėti vaikui ugdytis savarankiškumo, sveikos gyvensenos, kūrybiškumo gebėjimus. Planuodama 2022 metų veiklas bei numatydamas priemones, įstaiga atsižvelgė į Skuodo rajono ir Valstybinės švietimo strategijos įgyvendinimo prioritetus bei vidaus veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus. Ugdymo procesas orientuotas į pagalbą vaikui, socialinių – emocinių kompetencijų plėtojimą, sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymą ypatingą dėmesį skiriant vaikų emocinei savijautai ir mitybai. Veiklose daug eksperimentinės, pažintinės-kūrybinės veiklos, ugdymo procesas dinamiškas, žaismingas, įdomus. 2022 metų vadybiniai siekiai orientuoti į Darželio bendruomenės kryptingą bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ūgtį, į Darželio ir socialinių partnerių bendrystės stiprinimą, asmeninių ir institucinių iniciatyvų skatinimą, informacinės įstaigos sistemos tobulinimą ir edukacinių aplinkų bei ugdymo procese naudojamų ugdymo priemonių atnaujinimą, modernizavimą, įstaigos veiklos reglamentavimo atitiktį pasikeitus teisės aktams, siekiant užtikrinti įstaigos veiklos ir resursų panaudojimo efektyvumą. Ikimokyklinio ugdymo įstaiga išsiskiria iš kitų įstaigų, nes įkurta nestandartinėse patalpose, kurios neatitinka kai kurių higienos reikalavimų bei trukdo pilnaverčiam vaikų ugdymui(si), todėl dauguma veiklų ir kitų renginių vyksta V. Into akmenų muziejaus parke ir kitose lauko erdvėse. Taip pat išskirtinumas tai, kad vaikučiai gali rinktis anglų, robotikos, šokio užsiėmimus bei atskleisti savo gebėjimus dailės studijoje. Išsikeltus tikslus ir uždavinius padėjo įgyvendinti savivaldos institucijos: Darželio taryba, mokytojų taryba, metodinė taryba, atnaujintos ir sudarytos naujos darbo grupės, savanoriai. Daug naujų idėjų veiklai tobulinti pasiūlė praktiką atlikusi studentė.

Įstaigos 2022 metų veiklos **prioritetas:**

- Ugdymo paslaugų kokybė.

Tikslas:

• Teikti kokybišką ikimokyklinį ugdymą, siekiant kiekvieno vaiko sėkmingos asmeninės ūgties.

Uždaviniai:

- Vykdyti kokybišką ikimokyklinį ugdymą, skatinant naujų metodų ir priemonių taikymą.

- Padėti vaikams suvokti savo emocijas ir jų raišką.

- Skatinti vaiko savarankiškumą, kūrybiškumą, atskleisti ir ugdyti įvairius gebėjimus.

- Plėsti socialinių partnerių ir kitų bendruomenės narių įsitraukimą į įstaigos veiklas.

Įgyvendinant pirmąjį metų uždavinį:

Vykdyti kokybišką ikimokyklinį ugdymą, skatinant naujų metodų ir priemonių taikymą – atnaujinta ir patvirtinta Skuodo rajono Mosėdžio vaikų lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa, integruojant sveikatos ugdymą į visas ugdymo veiklas, veiksmingai išnaudojant V. Into akmenų muziejaus parko teritoriją, akmenų muziejaus siūlomas edukacijas bei kitas Mosėdžio miestelyje esančias žaidimų ir sporto aikšteles. Aptarta ir atnaujinta informavimo apie mokinių pažangą ir pasiekimus sistema (naudojama socialinis tinklas „Facebook“, dienynas „Mūsų darželis“, internetinis puslapis www.mosedziukai.lt, individualūs pokalbiai su vaikų tėveliais). Organizuoti šeši grupių tėvų susirinkimai. Tinkamai pasirinktų informavimo šaltinių dėka, tėvams perteikiama savalaikė informacija apie kiekvieno vaiko individualią pažangą, susitarta dėl tolimesnių ugdymo tikslų. Siekiant tobulinti vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą vyko 5 mokytojų tarybos posėdžiai ir 4 susirinkimai. Atnaujintas vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, kuris padeda atpažinti ir įvertinti kokiame pasiekimų žingsnyje yra vaikas ir pastebėti jo individualumą. Analizuojant ugdymo kokybę, itin aktualizuojami ikimokyklinės įstaigos ir šeimos bendravimo ir bendradarbiavimo procesai, kurie lemia sėkmingą vaikų mokymąsi ir socializacijos procesą. Vaikų ugdymo kokybę ikimokykliniame amžiuje gali užtikrinti tik nuolatinė ir kokybiška šeimos ir darželio sąveika. Tėvų (globėjų) ir įstaigos santykiai mūsų įstaigoje grindžiami partnerystės principu – kartu planuojamos veiklos, aptariami vaikų pasiekimai ir poreikiai, vykdoma refleksija. 80% tėvų aktyviai dalyvauja darželio bendruomenės renginiuose, akcijose bei atnaujinant Darželio vidaus ir lauko erdves. Tėveliai aktyviai dalyvavo meno, tyrinėjimų ir sveiko maisto savaitės renginiuose, stovyklos „Patirčių sala“ veiklose, „Mokslo ir žinių“ dienos veiklose ir organizuojant šią dieną miestelyje, atvirų durų dienose, vedė edukacijas savo namuose ir darbo vietose, dalyvavo akcijoje „Angelų kalėdos“, Rudens gėrybių kompozicijų ir puokščių parodoje, akcijoje V. Into mirimo metinėms paminėti „Žvakučių šviesa“. Didžiausias iššūkis buvo pradėjus dirbti pagal naujas metodines rekomendacijas „Žaismė ir atradimai“, nes iš esmės keitėsi mokytojų (auklėtojų) vaidmuo ugdymo procese:

- Nuo tiesioginio vadovavimo prie vaikų aktyvų, spontanišką, kūrybišką, tyrimais grindžiamą ugdymąsi skatinančių situacijų kūrimo.

- Nuo tiesioginių nurodymų, demonstravimo prie strategijų, kaip padėti vaikui išgauti norimą kūrybos, tyrinėjimo rezultatą, atrasti savo pasaulio pažinimo ir kūrybos būdus.

- Nuo tiesioginių nurodymų prie konteksto, provokacijos, iššūkio, dialogo, mąstymo ir kūrybos kartu, refleksijos strategijų naudojimo.

- Nuo fragmentiško prie visuminio, multimodalinio, patirtinio ugdymosi skatinimo.

- Nuo žinių priėmėjo ir perteikėjo prie provokuojančių atradimus kontekstų kūrėjo.

100 % mokytojų (auklėtojų) apmąsto ugdymo procesą, kokiais būdais paskatinti vaiko vaizduotę, tyrinėjimus ir padėti jam atrasti bei sukurti savo pasaulio matymo ir raiškos būdus: keliamas iššūkis; vaikai drąsinami; skatinama tyrinėti, apžiūrėti vaizduojamą daiktą; vienas kitam parodyti piešinius, diskutuoti, kaip kas bandė pavaizduoti daiktą, mokantis vienam iš kito ir kt. Taigi, mokytojos (auklėtojos) siekia autentiško tyrinėjimo, atradimų bei raiškos, naudodamos vaiko aktyvumą, mąstymą ir kūrybiškumą skatinančias strategijas. Skatinant naujų metodų ir

priemonių taikymą ugdymo procese mokytojai ir kiti darbuotojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimosi renginiuose ir dalinosi gerąja patirtimi su kolegomis. Skatinau ir sudariau sąlygas mokytojams ir nepedagoginiams darbuotojams tobulinti profesines ir asmenines kompetencijas kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Iš viso 100% mokytojų ir 90% nepedagoginių darbuotojų dalyvavo mokymuose ir kituose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Mokytojai kompetencijas tobulino šiuose seminaruose: „S. Kneipo sveikatingumo metodikos taikymas ikimokyklinėje įstaigoje, sužaidybinant ugdymo procesą“, „Kūrybiškumo ugdymo galimybės šiuolaikinėje ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“, „Kūrybiškas lauko edukacinių aplinkų kūrimas ir panaudojimas ugdymo procese: Skuodo rajono Mosėdžio vaikų lopšelio-darželio geroji patirtis“, ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Inovatyvus ikimokyklinis ugdymas“, „Kaip dirbti su ikimokyklinio ugdymo metodinės medžiagos priemonių rinkiniais“, „Informacinio mąstymo, skaitmeninio raštingumo ir inžinerinių gebėjimų ugdymas“, „Savęs ir kitų pažinimo, mokėjimo mokyti ir matematinio ugdymo inovacijos“, „Būk interneto genijus“ – saugumo internete ir skaitmeninio pilietiškumo programos pristatymas, „Pasiruošimas skaitmeninio ugdymo turinio kūrimui įvairiomis programomis“, „Ikimokyklinio ugdymo įstaigų veiklos planavimo ir vaikų pažangos vertinimo praktinė patirtis Mažeikių l/d „Buratinas“, „Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo (si) pasiekimų pažangos vertinimas“. Kiti darbuotojai dalyvavo šiuose kvalifikaciniuose renginiuose: „Ikimokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjo kvalifikacijos tobulinimo programa“, „Mokytojų padėjėjų vaidmuo šiuolaikiniame darželyje“, „Mokytojo padėjėjo praktinio darbo pavyzdžiai bendro ugdymo grupėje“, „Viešieji pirkimai: 2022 metų pasikeitimai“, „Veiklos dokumentų valdymo švietimo įstaigoje aktualijos 2022m.“, „Mokesčių ir apskaitos naujovės“. Direktorė dalyvavo: „Viešųjų pirkimų vykdymas“, „Savęs ir kitų pažinimo, mokėjimo mokyti ir matematinio ugdymo inovacijos“, „Informatinio mąstymo, skaitmeninio raštingumo ir inžinerinių gebėjimų ugdymas“, „Manipuliacijų valdymas darbo aplinkoje arba kaip sustabdyti „lipantį ant galvos“, „Iššūkius kokybiškam ugdymui padedantys įveikti ikimokyklinio ugdymo metodinės medžiagos priemonių rinkiniai“, „Veiklos kokybės gerinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“, respublikinė konferencija „Ką gali vadovas?“ Gebėjimas bendradarbiauti, siekiant bendrų tikslų, suteikiant pagalbą vienas kitam, efektyviai komunikuojant, įgūdžiai dirbti komandoje – būtini reikalavimai ne tik vadovams. Komunikuoti apie savo patirtį, sėkmes ir nesėkmes ir susipažinti su kitų vadovų patirtimi padeda narystė Lietuvos ikimokyklinio ugdymo vadovų asociacijoje.

100% mokytojų geba lanksčiai apibrėžti ugdymo(si) tikslus ir leisti vaikams patiems atrasti, kaip mokyti. Kiekvienas mokytojas siekia, kad jo vedamos veiklos būtų įdomios, ugdytų vaikų kūrybiškumą ir norą daugiau sužinoti. 90% mokytojų ugdymo metodus ir priemones parenka atsižvelgdami į vaikų poreikius, interesus, gabumus ir galimybes, derina individualų, grupelių ir visos grupės veiklą, taiko įvairius ir veiksmingus patirtinio ugdymo(si) metodus. Nuolat plėtojama mokytojų patirties sklaida (12 atvirų ugdomųjų veiklų), bendruomenė įsitraukusi į veiklos kokybės įsivertinimo procesus (80%), 2 rajoniniai metodiniai užsiėmimai, kurių metu mokytojai pristatė savo patirtį rajono ikimokyklinio ugdymo mokytojams. Siekiant kokybinių pokyčių sudarytos ir atnaujintos darbo grupės ir komisijos.

Siekiant gerinti ugdymo(si) kokybę, išplečiant vaiko patirtinio ugdymosi galimybes, aktyviai išnaudotos aplinkos už įstaigos ribų. Vaikai apžiūrinėjo gimtąjį miestelį, lankė jame esančias įstaigas, verslo įmones, ūkininkus ir susipažino su jų darbo ypatumais, lankė rajono lankytinas vietas, buvo išvykę į Kretingos rajoną Juodupėnus ir dalyvavome bendruomenės renginyje, į Plungę VŠĮ „Priglaustukas“, Kretingos muziejų ir dalyvavo edukacijose, Klaipėdos Jūrų muziejaus delfiniariumą.

Nuolat atnaujinamos vidaus ir lauko erdvės skatina visapusišką vaikų ugdymą(si). Grupėse aplinka atitinkanti vaikų amžių ir poreikius, funkcionali ir lengvai keičiama. Vaikai patys gali keisti grupės aplinką. Jiems panorėjus, grupės baldai labai greitai gali virsti tuneliu ar tiltu. Mokytojams ir vaikams sudarytos sąlygos naudotis šiuolaikinėmis technologijomis: kompiuteriais (3) planšetėmis (10) SMART ekranu (1), edukacinėmis bitutėmis-robotukais „Bee-bot“, interaktyviomis edukacinėmis grindimis, skaitmeninio turinio programomis: Canva, Wordwall, Eduka klasė, Vimeo, www.eslgamesworld.com, www.ismaniklase.lt, Smart Notebook,

www.chickimaps.com.

Veikia dailės studija, kur vaikai išbando įvairias technikas ir patiria kūrybos džiaugsmą. Dailės mokytoja skatina vaikus atsiskleisti, laisvai kurti ir išgyventi kūrybinį džiaugsmą. Didelį dėmesį skiriame lauko aplinkos įrengimui. Darželio kieme vaikai žaidžia, sportuoja, ilsisi ir stebi juos supantį pasaulį. Jie patys augina įvairias daržoves, uogas. Atskleisti ir ugdyti įvairius gebėjimus padeda Darželyje organizuojamos papildomos veiklos. Vaikučiai gali rinktis papildomas anglų kalbos, robotikos, šokio, dailės užsiėmimus.

Daugėjant vaikų su emocijų ir elgesio sutrikimais, norint vykdyti kokybišką ugdymą svari pagalba savanorių. Atsižvelgiant į tai dalyvaujame Jaunimo savanoriškos tarnybos (JST) programoje ir sudarėme sutartį su verslo ir lyderystės akademija „In corpore“, ir nuo 2021-10 mėn. iki 2022-12 mėn. mūsų darželyje savanorišką veiklą atliko du savanoriai. Darželiui suteikta trijų metų akreditacija ir įstaiga įtraukta į savanorius priimančią organizaciją.

Ugdymo(si) proceso metu formuojamos vaikų vertybinės nuostatos. Asmenine atsakomybe, empatija, priežasties ir pasekmės ryšio supratimu paremtas Darželio bendruomenės narių bendravimas ir bendradarbiavimas. 90 % grupių komandų žino ir laikosi susitarimų. Kuriama saugi vaikui ne tik emocinė, bet ir fizinė aplinka. Iš esmės atnaujintos darželio virtuvės ir skalbyklos patalpos: atliktas remontas, pakeisti baldai ir įranga. Atliktas einamasis ugdymo patalpų remontas, įrengta poilsio erdvė, pagal poreikį atnaujintos ugdymo priemonės. Sveikatos ugdymo įgyvendinimas grindžiamas ikimokyklinio ugdymo mokytojų (auklėtojų) sveikatos stiprinimo veikla, profesionalumu, turimomis kompetencijomis bei ugdymo įstaigos ir ugdytinių šeimų bendradarbiavimu. Atnaujinant ikimokyklinio ugdymo programą, sveikatos ugdymas integruotas į visas ugdymo veiklas, kiekviena diena prasideda nuo mankštos, o fizinio ugdymo veikla vyksta du kartus per savaitę, veiksmingai išnaudojant V. Into akmenų muziejaus parko teritoriją bei kitas Mosėdžio miestelyje esančias žaidimų ir sporto aikšteles. Svarbiausia, kad stiprinant vaikų sveikatą dalyvautų visa įstaigos bendruomenė, užtikrinanti palankias, saugias ugdymo(si) sąlygas. Įrengta sporto aikštelė, nupirkta palapinė ir gultai, kad vaikai pietų miego galėtų miegoti gryname ore.

Siekiant pagerinti vaikų mitybą užtikrinant produktų kokybę atnaujintas valgiaraštis, sudarytos sutartys ir produktai perkami iš vietinių ūkininkų, organizuota sveiko maisto savaitė „Aš renkuosi sveiką maistą“. Bendradarbiaujant su visuomenės sveikatos specialiste pravesta 10 užsiėmimų vaikams ir darbuotojams: traumų ir nelaimingų atsitikimų profilaktika, užkrečiamų ligų profilaktika, asmens higiena, edukacijos profilaktika, dantukų valymas, sveika mityba, sveiki produktai, vitaminų nauda organizmui, kaip elgtis prie vandens, asmens higiena, rankyčių švara, sportas ir sveikata, organizmo grūdinimas. Vyko paskaita tėveliams „Ligų prevencija. Sveikas darželinukas – misija įmanoma?“ Mosėdžio vaikų lopšelis-darželis dalyvauja ES programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“. Įrengus ekologiško daržo lysves kiekvienai grupei, vaikučiai mokėsi sodinti, prižiūrėti pasodintus augalus ir susipažino su ekologiško ūkio paslaptimis.

Siekiant įgyvendinti uždavinį : **Padėti vaikams suvokti savo emocijas ir jų raišką** – ypatingą dėmesį skyrčiau vaikų ir darbuotojų emocinei savijautai, nes emocinis raštingumas yra toks pat esminis įgūdis, kaip skaitymas ir rašymas. Anot psichologo Danielio Golemano, „Jei jūsų emociniai gebėjimai nėra išplėtoti, jei neturite savimonės, jei nesugebate valdyti savo emocijų, jei nesate empatiški ir neturite gerų santykių, tuomet nepriklausomai nuo to, koks sumanus esate, tikrai nepasieksite daug.“ Skatinau darbuotojų teigiamas emocijas ir motyvaciją organizuodama edukacines pramogines išvykas į Plungės žemaičių dailės muziejų, Kretingos muziejų, Latviją (Jelgavą).

Ieškant vaikų psichinės sveikatos stiprinimo ir integracinio ugdymo organizavimo įvairovės galimybių, inicijavau dalies salės patalpų pritaikymą vaikų emocinės iškrovos ir kūrybiškumo ugdymui, įrengiant kampelį su sensorinėm lempom, sėdmaišiais, kad vaikai galėtų nusiraminti sklaidydami knygele, piešdami ar šiaip sėdėdami. Lauko erdvėje, praplėtus darželio teritoriją, įrengtas sveikatingumo aikštelė fizinės sveikatos stiprinimui, rėmėjų pagalba įrengtos poilsio zonos. Mūsų siekis – ugdyti visapusišką, laisvą, gebančią pasirinkti asmenybę ir padėti skleisti unikaliems vaiko gebėjimams. Vaikai – nepaprastos, stebuklingos asmenybės, su savo

talentais, gebėjimais ir norais. Būtina juos pamatyti, kiekvieną išklausti, leisti išsakyti savo nuomonę, rinktis norimą veiklą ir jokia būdu neriboti. Tik taip galime ugdyti laisvą, atvirą, kūrybišką, laimingą asmenybę. Mes leidžiame penkiamečiams rinktis – miegoti pietų miego ar ne. Leidžiame rinktis ir patiems įsidėti daržoves pietaujant ir ruošiamės pereiti prie “švediško stalo” modelio.

Siekti efektyvesnio socialinio emocinio ugdymo padeda atnaujinta ir sustiprinta VGK veikla. Įveikti vaikų kalbinių gebėjimų sunkumus padeda logopedei pridėtas 0,25 etato (viso 0,75 etato). Pagal poreikį perkama psichologo paslauga. Organizuota psichologės paskaita tėvams. Įstaigą lanko 4 vaikai, kuriems paskirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas. Puikiai pavyko organizuoti šių vaikų pavėžėjimo, adaptacijos, integravimo į ugdymo procesą ir kitas veiklas klausimus. Siekiant efektyvesnio socialinio – emocinio ugdymo, padėti vaikams išmokti lengviau įveikti kasdienes sunkumus ir pagerinti vaikų savijautą įstaigoje įgyvendinama socialinė-emocinė programa „Kimochis“. Atpažinti ir mokyti valdyti savo emocijas vaikams puikiai padeda ir žaidimai, jų herojai. Pastebiu, kad kai žaislai susipyksta ar nuliūsta, vaikams tai įdomu, jie noriai įsitraukia į žaidimą. Tokiu būdu su vaikais kalbame jiems suprantama kalba ir leidžiame pažvelgti į save į šono. Žaidimų metu vaikai nebijo reikšti emocijų, įsijaučia į siužetą ir randa problemos sprendimo būdus. Vėliau ir patys sugalvoja įvairiausių situacijų ir būdų, kaip jose galėtų veikti.

Per metus organizuoti 4 VGK posėdžiai ir 4 pasitarimai. VGK bendradarbiaudama su Skuodo rajono VGK, PPT, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorė, Skuodo socialinių paslaugų šeima centru, Skuodo vaiko teisių apsaugos skyriaus specialistais, su lopšelio-darželio taryba, Skuodo rajono savivaldybės socialinės paramos skyriumi, Skuodo rajono socialinėmis darbuotojomis, atvejo vadybininkėmis, Skuodo pirminės sveikatos priežiūros centru, Skuodo socialinių paslaugų šeima centru, vaikų gerovės klausimais ir didžiausią dėmesį skyrė sričiai „Pagalba vaikui“. Bendradarbiaujant su Skuodo pedagogine psichologine tarnyba inicijuotas vieno vaiko ugdymosi specialiųjų poreikių vertinimas. Perkama psichologo paslauga, kuria sėkmingai naudojasi visa darželio bendruomenė.

Pasiekimų ir pažangos vertinimas yra neatskiriama ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo proceso dalis. Jų ugdymosi stebėjimas, pasiekimų ir pažangos vertinimas bei apmąstymas, aptarimas su vaiku ir jo tėvais, mokytojui (auklėtojui) padeda geriau pažinti kiekvieną vaiką, atpažinti jo turimus pasiekimus skirtingose ugdymosi srityse, išsiaiškinti ugdymosi poreikius. Nuolat stebėdami ir atsižvelgdami, ko ir kaip vaikas išmoko, kokius sunkumus patyrė, kaip juos įveikė, mokytojos (auklėtojos) turi galimybę nustatyti, ar vaikų ugdymo(si) organizavimas buvo veiksmingas, koreguoti ugdymo procesą. Mokytoja (auklėtoja) atrenka ir pateikia aktualią informaciją apie vaikų ugdymą(si) kitiems specialistams, taip pat motyvuoja ugdytinių tėvus aktyviau įsitraukti į vaikų ugdymą įstaigoje.

Siekiant įgyvendinti uždavinį – **Skatinti vaiko savarankiškumą, kūrybiškumą, atskleisti ir ugdyti įvairius gebėjimus** – mokytojai ir vaikai dalyvavo konkursuose, projektuose, akcijose. Tobulinant ugdymo procesą ir suteikti daugiau galimybių atsiskleisti vaikui, organizuotos darželyje meno ir sveiko maisto savaitės, pyragų diena, vandens mūšio dienos vasaros sezono metu. Puoselėjant tautiškumą mokytojos kartu su vaikučiais organizavo ir vedė renginius skirtus sausio 13-osios, vasario 16-osios, kovo 11-osios paminėjimams. Mokytojų padėjėjos kartu su vaikučiais organizavo darželio bendruomenei Užgavėnių šventę.

Ypač svarbią reikšmę vaikų tobulėjimui turi organizuojami projektai. Projektų metodas vienas iš aktyvaus ugdymo metodų taikymo būdų, kai yra atsižvelgiama į vaiko gebėjimus, jo polinkius bei vertybines nuostatas. Vaikas, dalyvaudamas projektinėje veikloje, tampa aktyviu šios veiklos dalyviu. Šis metodas yra vertingas vaiko asmenybės raidai, pedagogų mentaliteto kaitai, šiuolaikinės teorijos ir praktikos įtvirtinimui, bei švietimo politikos uždavinių realizavimui. Visos grupės inicijavo po vieną projektą, kuriuose dalyvavo visa darželio bendruomenė: Respublikinis Velykinis projektas „Velykų zuikutis ridena margutį“, „Rudens mandalos“, „Sniego senių – besmegenių miestas“, sveikatingumo projektas „Kamuolio diena“, rajoninė vaikų olimpiada, pažintinis-kūrybinis projektas „Vasaros džiaugsmų dieneles“, respublikinis konkursas „Sveikatiada“, lopšinių vakaras su močiutėmis ir Mosėdžio folklorinio ansamblio dainorėlėmis

„Kas tą pupą supa“.

Viena iš mėgstamų vaikų veiklų – tai vaidinimas. Vaidindami, vaikai gali išsakyti tai, kas jiems yra svarbu ir atskleisti įvairius gebėjimus. Paruoštas ir parodytas spektaklis „Trys ožkytės ir vilkas“, šventėje „Vaikai vaidina vaikams“, dvi ugdytinės puikiai pasirodė Respublikinėje nuotolinėje šventėje „Svečiuose knygučių personažai“, skirtai tarptautinei vaikų knygos dienai paminėti.

Žemaitiškų skaitymų konkursas – dvi dalyvės ir nominacija už originalumą. Regioninė vaikų konferencija Salantuose „Mes mažieji žemaitukai“, regioninis renginys Juodupėnuose „Mon žemaitiu krašts laba brongus“. Rajoninis kūrybinių darbų konkursas „Sekė pasakas gimti šilai“ – 1-a ir 2-a vietos.

Skatinant vaikų ekologijos, turizmo krypčių veiklas organizuota vasaros vaikų ir tėvelių stovykla „Patirčių sala“, kuri vyko prie Mosėdžio tvenkinio. Būdami lauke vaikai stiprino savo imunitetą, grūdinosi, mokėsi plaukti, susipažino su skautiška veikla, stebėjo ir tyrinėjo gamtą, domėjosi gimtojo krašto kultūra ir istorija. Ši stovykla subūrė visą darželio bendruomenę, skatino bendradarbiavimą su socialiniais partneriais (meno mokykla, sporto centras, jaunimo centras, Mosėdžio seniūnija, Respublikinis V. Into akmenų muziejus) ir suteikė džiaugsmo, laukiamų bei netikėtų atradimų, jaudinančių, linksmų akimirų dalyviams.

Įgyvendinti metinio veiklos plano uždavinį – **Plėsti socialinių partnerių ir kitų bendruomenės narių įsitraukimą į įstaigos veiklas** – ypatingas dėmesys skiriamas glaudžių bendradarbiavimo santykių puoselėjimui su socialiniais partneriais. Partnerystė – tai tikslingas ir abipusiai naudingas bendradarbiavimas siekiant bendro tikslo. Vykdomi įvairūs projektai, organizuojami bendri renginiai, edukaciniai užsiėmimai. Vaikai įgyja naujos patirties, plėtoja pažintinius gebėjimus, o mokytojos dalijasi sukaupta gerąja darbo patirtimi bei įgyja naujos patirties ir taip tobulina savo bendrakultūrinę ir profesinę kompetencijas. Inicijuoti ir suorganizuoti 3 gerosios patirties sklaidos renginiai, Rugsėjo 1-osios šventė Respublikiniame V. Into akmenų muziejaus parke.

Darželio geroji patirtis viešinama socialiniuose tinkluose ir rajono spaudoje. Parašyti straipsniai: Metodinė diena lopšelyje-darželyje, Projektas „Besmegenių miestas“, Padėkos popietė „Kalėdos pakely“. Socialinių tinklų Facebook paskyroje pavišinta 130 darželyje vykusių veiklų. Bendradarbiavimo tikslas – formuoti įstaigos įvaizdį, skleisti informaciją apie darželyje vykstančius procesus, gerinti ugdymo kokybę, formuoti nuostatą, kad socialinių partnerių vaidmuo labai svarbus ir daro įtaką vaikų gebėjimų ugdymui.

Skuodo rajono Mosėdžio vaikų lopšelio – darželio socialiniai partneriai:

- Mosėdžio miestelio seniūnija – bendri projektai, renginiai, pagalba puoselėjant darželio vidaus ir lauko erdves.
- Respublikinis V. Into akmenų muziejus – edukacijos vaikučiams, pagalba organizuojant renginius, parko teritorijoje organizuojamos veiklos, renginiai.
- Skuodo rajono Mosėdžio gimnazija – bendradarbiavimas grupių mokytojų (auklėtojų) su priešmokyklinio ugdymo mokytojomis, pagalba organizuojant renginius, pagalba organizuojant išvykas vaikams.
- Skuodo pedagoginė-psichologinė tarnyba – suteikia savalaikę pagalbą, vertinant ugdytinių gebėjimus, konsultuojant mokytojus ir tėvus vaikų elgesio, streso ir emocijų valdymo klausimais.
- Skuodo socialinių paslaugų šeimai centras – bendradarbiavimas dėl vaikų, kuriems privalomas ikimokyklinis ugdymas.
- Skuodo rajono Ylakių lopšelis-darželis – bendri projektai, renginiai, dalijimasis gerąja patirtimi.
- Skuodo lopšelis- darželis – bendri projektai, renginiai, dalijimasis gerąja patirtimi.
- Mažeikių lopšelis-darželis „Buratinas“ – metodiniai renginiai, bendradarbiavimas įgyvendinant socialinio, emocinio mokymo ir charakterio ugdymo programą „*Kimochis*“, dalijimasis gerąja patirtimi.

- Skuodo informacinis centras – kvalifikacijos kėlimo renginiai.
- Mažeikių švietimo centras – dalijimasis gerąja patirtimi su Mažeikių ikimokyklinio ugdymo mokytojais, metodinė diena Mažeikių vaikų lopšelyje-darželyje „Buratinas“, kvalifikacijos kėlimo renginiai.
 - Skuodo meno mokykla – pagalba organizuojant meno savaitės renginius, stovykla „Patirčių sala“ Rugsėjo 1- osios šventė.
 - Skuodo atviras jaunimo centras – bendradarbiavimas organizuojant Rugsėjo 1- ają, stovyklą „Patirčių sala“.
 - Skuodo R. Granausko viešoji biblioteka – pagalba organizuojant renginius, parodos, edukacijos.
 - Skuodo amatų ir paslaugų mokykla – pagalba atnaujinant lauko erdves, gaminant kalėdines dekoracijas.

Siekiant pagerinti vaikų mitybą užtikrinant produktų kokybę pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su vietiniais ūkininkais V.V. Samuilomis, D. Domarku, D. Matučiu, UAB „Grūstė“, AB „Žemaitijos pienas“.

Bendradarbiaudami su socialiniais partneriais išreiškiame savo atvirumą visuomenei, įgyjame naujos patirties tobulinant įstaigos veiklą ir gerinant ugdymo kokybę. Bendradarbiavimo partneriai – aktyvūs švenčių, įvairių renginių, projektų ir akcijų dalyviai. Įstaiga tampa vis labiau veikli, informatyvi kai veikiama ne tik jos teritorijoje, bet ir už jos ribų. Nuoširdų ir efektyvų bendradarbiavimą su rėmėjais ir socialiniais partneriais vainikavo padėkos socialiniams partneriams popietė „Kalėdos pakely“.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Kurti besimokančią, bendradarbiaujančią organizaciją, sudarant sąlygas vaiko asmenybės augimui.	1.1.1. Bendruomenės subūrimas renginių, veiklų, skirtų ugdymo kokybės gerinimui, organizavimui. 1.1.2. Aktyvesnis tėvų įsitraukimas į vaikų pozityvų ir nuoseklių ugdymo procesą. 1.1.3. Darbuotojai tobulina dalykines ir asmenines kompetencijas bendradarbiaujant – dirba ir mokosi kartu įstaigoje bei šalies ir rajono renginiuose. 1.1.4. Atnaujinta ir	1.1.1.1. 80 % bendruomenės narių aktyviai dalyvauja telkiant lyderių komandą organizavimui ir dalyvavimui respublikiniuose, rajoniniuose, renginiuose, projektuose. 1.1.2.1. Suorganizuotos 2 atviros veiklos tėvams, 1 apskrito stalo diskusija aktualia tema, 1 sveikatingumo	Sutelkiau įstaigos bendruomenę bendrai veiklai organizuojant bendrą viso Mosėdžio miestelio Rugsėjo 1 – osios šventę, darželio vaikučių ir jų tėvėlių stovyklą „Patirčių sala“. Rajoniniai renginiai: spektaklis „Trys ožkytės ir vilkas“, šventėje „Vaikai vaidina vaikams“, dvi ugdytinės puikiai pasirodė Žemaitiškų skaitymų konkurse, Rajoninis kūrybinių darbų konkursas „Sekė pasakas gimti šilai“ – 1-a ir 2-a vietos.

	<p>sustiprinta darbo grupių bei komandų veikla</p>	<p>renginys kartu su vaikais „Sveikas aš, sveikas tu, mes abu sveiki kartu“. Viktorina „Ar pažįsti savo kraštą?“</p> <p>1.1.3.1. Paruoštas darbuotojų kvalifikacijos kėlimo ir gerosios patirties sklaidos tvarkos aprašas.</p> <p>1.1.3.2. 90% darbuotojų įgyvendina kvalifikacijos tobulinimo planą.</p> <p>1.1.3.3. Viena mokytoja apsigina vyr. mokytojos kvalifikacinę kategoriją.</p> <p>1.1.4.1. Demokratiškai išrinkta nauja įstaigos taryba.</p> <p>1.1.4.2. Atnaujinta 80% darbo grupių sudėtis.</p>	<p>Respublikiniai renginiai: . Regioninė vaikų konferencija Salantuose „Mes mažieji žemaitukai“, regioninis renginys Juodupėnuose „Mon žemaitiu krašts laba brongus“, Respublikinė nuotolinė šventė „Svečiuose knygučių personažai“.</p> <p>Projektai: Respublikinis Velykinis projektas „Velykų zuikutis ridena margutį“, „Rudens mandalos“, „Sniego senių – besmegenių miestas“, sveikatingumo projektas „Kamuolio diena“, rajoninė vaikų olimpiada, pažintinis-kūrybinis projektas „Vasaros džiaugsmų dieneles“, respublikinis konkursas „Sveikatiada“, lopšinių vakaras su močiutėmis ir Mosėdzio folklorinio ansamblio dainorėlėmis „Kas tą pupą supa“.</p> <p>Pravestos 4 atviros veiklos rajono ikimokyklinio ugdymo mokytojoms ir 6 veiklos darželio bendruomenei.</p> <p>Suorganizuota apskrito stalo diskusija „Įtraukiojo ugdymo iššūkiai“. Bendras vaikų ir tėvėlių renginys „Sveikas aš, sveikas tu, mes abu sveiki kartu“. 80 % tėvėlių aktyviai dalyvavo visose darželio iniciatyvose. 80% darbuotojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, išklaudyta 725 valandų. Viena mokytoja apsigynė aukštesnę kvalifikacinę kategoriją. Demokratiškai išrinkta nauja įstaigos taryba. Atnaujintos 10</p>
--	--	--	---

			darbo grupių. Telkiau darželio bendruomenę efektyviai ir tikslingai planuoti, siekiant trumpalaikių ir ilgalaikių tikslų, skatinti pokyčius, kurie prisidėtų prie ugdymo kokybės gerinimo. 90% darželio metinio veiklos plano ruošime vadovaujantis įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatais (įsivertinime dalyvavo 80% darželio bendruomenės) peržiūrėtas ir pakoreguotas 2022–2024 metų strateginis planas, sukurtas 2022 metų veiklos planas.
1.2. Atnaujinti edukacines lauko ir vidaus erdves, sukuriant saugią, estetišką, interaktyvią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką	1.2.1. Atnaujintos vidaus erdvės. 1.2.2. Modernizuotos ugdymo erdvės įsigyjant interaktyvių, inovatyvių ugdymo priemonių. 1.2.3. Sutvarkytos (atnaujintos) lauko žaidimų aikštelės, pavėsinės.	1.2.1.1. Atlikti einamieji remonto darbai bendrose patalpose ir grupėse. 1.2.2.1. Atnaujinta IT įranga, nupirkta eksperimentams ir tyrinėjimams skirtų priemonių. 1.2.3.1. Bendruomenės ir rėmėjų pagalba atnaujintos lauko žaidimų aikštelės, pavėsinės, įrengtos edukacinės erdvės (lauko virtuvė, palapinė, tyrinėjimų ir eksperimentų, pietų miego).	Atliktas smulkus remontas vidaus patalpose: perdažytos 1-o ir 2-o aukštų koridorių bei laiptinės sienos, sutvarkytos skalbyklos patalpos, smulkus kosmetinis remontas atliktas grupėse. Atnaujinta IT įranga: nupirkta Smart ekranas, 10 planšečių, 3 kompiuteriai, 1 laminatorius, 1 spausdintuvas,), edukacinės bitutės-robotukai „Bee-bot“, interaktyvios edukacinės grindys, skaitmeninio turinio programos: Canva, Wordwall, Eduka klasė, Vimeo, www.eslgamesworld.com, www.ismaniklase.lt, Smart Notebook, Chickimaps. 2 konstruktoriai, kiekvienai grupei tyrinėjimui skirtų atskirų priemonių bei vabaliukų ir augalų tyrinėjimo rinkinys. Skuodo amatų ir paslaugų mokyklos pagalba įrengta

			lauko virtuvė. Nupirka pavėsinė ir 10 gultų, todėl vaikai po pietų turi galimybę miegoti lauke. Įsigijome lauko įrenginį „Gandro lizdas“ bei naujų priemonių sporto užsiėmimams.
1.3. Plėtoti socialinį dialogą su įstaigos, vietos bendruomene, kitomis rajono, šalies švietimo įstaigomis.	1.3.1. Projektinės veiklos su socialiniais partneriais stiprinimas. 1.3.2. Sudarytos ir pasirašytos bendradarbiavimo sutartys. 1.3.3. Plėtoti savitą įstaigos kultūrą.	1.3.1.1. Parengti ir įgyvendinti vaikų socializaciją stiprinantys projektai (po 1 projektą kiekviena grupė). 1.3.1.2. Parengtas ir įgyvendintas fizinę, psichinę ir emocinę vaikų sveikatą stiprinantis bendruomenės projektas. 1.3.1.3. Suorganizuotos ir pravestos ne mažiau kaip trys atviros STEAM ugdomosios veiklos lauko erdvėse. 1.3.2.1. Pasirašytos 2 bendradarbiavimo sutartys. 1.3.3.1. Vienas netradicinis renginys akmenų muziejaus parke . 1.3.3.2. Viena edukacinė išvyka su socialiniais partneriais.	Inicijuoti ir įgyvendinti: Respublikinis Velykinis projektas „Velykų zuikutis ridena margutį“, „Rudens mandalos“ , „Sniego senių – besmegenių miestas“, sveikatingumo projektas „Kamuolio diena“, rajoninė vaikų olimpiada, pažintinis -kūrybinis projektas „Vasaros džiaugsmų dieneles“, respublikinis konkursas „Sveikatiada“, lopšinių vakaras su močiutėmis ir Mosėdžio folklorinio ansamblio dainorėlėmis „Kas tą pupą supa“. Parengtas ir įgyvendintas fizinę, psichinę ir emocinę vaikų sveikatą stiprinantis bendruomenės projektas „Kamuolio diena“, stovykla „Patirčių sala“. Inicijuoti ir suorganizuoti 3 gerosios patirties sklaidos renginiai ir pravestos 5 STEAM ugdomosios atviros veiklos. Darželio geroji patirtis viešinama socialiniuose tinkluose ir rajono spaudoje. Parašyti straipsniai: Metodinė diena lopšelyje-darželyje, Projektas „Besmegenių miestas“, Padėkos popietė „Kalėdos pakely“. Socialinių tinklų FB paskyroje paviėšinta 130 įrašų su darželyje vykusių veiklų akimirkomis. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys

			<p>su Mažeikių vaikų l/d „Buratinas“ ir Skuodo amatų paslaugų mokykla. Inicijuota ir suorganizuota netradicinė Rugsėjo 1-osios šventė Respublikiniame V. Into akmenų muziejaus parke, stovykla „Patirčių sala“ prie tvenkinio. Suorganizuota išvyka su socialiniais partneriais į Latviją „Gurmanų keliu po Jelgavos kraštą“.</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.-----	-----

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atnaujinta virtuvės įranga, baldai. Atliktas smulkus remontas.	Padėjo sukurti higienos normas atitinkančias sąlygas maisto gamimui.
3.2. Vaikų priėmimo į ugdymo įstaigą poreikio patenkinimas.	Nepritaikytas ir higienos normų neatitinkantis darželio pastatas kelia vis naujus iššūkius. Pavyko sėkmingai suvaldyti vaikų srautus maksimaliai išnaudojant įstaigos patalpas.
3.3. Ruošiantis struktūros pokyčiams ir siekiant efektyvesnio ugdymo proceso organizavimo mokytojų padėjėjos dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programos mokytojos (auklėtojos) padėjėjoms kursuose (80 val.).	Mokytojos (auklėtojos) padėjėja baigusi ikimokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjo rengimo programą, įgijo profesinių kompetencijų šiose veiklos srityse: savarankiška vaikų priežiūra patalpose, kuriose vyksta vaikų ugdymas, ir lauke; saugios ir sveikos vaiko aplinkos kūrimas; ugdytinio specialiųjų poreikių tenkinimas; pagalba pedagogui organizuojant ugdymo procesą; bendravimas ir bendradarbiavimas su pedagogais, ugdytiniais ir jų tėvais ir tai padės tobulinti ugdymo procesą bei koreguoti įstaigos struktūrą.
3.4. Sudaryta studento praktinio mokymo sutartis su vaikystės pedagogikos nuolatinių studijų IV kurso studente, kuri atliko praktiką mūsų įstaigoje.	Sudarytos sąlygos studentei įgytas bendrąsias ir dalykines kompetencijas įtvirtinti savarankiškoje pedagoginėje praktinėje veikloje. Suteikta galimybė praktiškai išbandyti pasirinktos pedagoginės specializacijos pedagogo vaidmenis ir funkcijas.

	Bendradarbiavimas ir dalijimasis patirtimi su studente padėjo tobulinti ugdymo proceso organizavimą, atnaujinat internetinį įstaigos puslapį.
3.5. Dalyvauju Skuodo rajono savivaldybės 1.e administracijos direktoriaus pareigas R. Rozgos sudarytoje darbo grupėje dėl Skuodo raj. Mosėdžio vaikų l/d infrastruktūros gerinimo ir plėtros planavimo.	Padės tinkamai suplanuoti Skuodo rajono Mosėdžio vaikų lopšelio-darželio plėtrą ir infrastruktūros gerinimą.
3.6. Įstojimas į Lietuvos ikimokyklinio ugdymo vadovų asociaciją.	Dalijimasis gerąja patirtimi padės kurti šiuolaikišką, atvirą, inovatyvų darželį ir siekti kiekvieno ugdytinio gerovės kartu.
3.7. Inicijuota ir įgyvendinta Rugsėjo 1-osios šventė bendra visos Mosėdžio bendruomenės.	Stiprinamas įstaigos įvaizdis, daugiau išpūdžių vaikams, plečiamos bendradarbiavimo galimybės, partneriški santykiai su visomis Mosėdžio miestelio įstaigomis ir bendruomene.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Išteklių valdymo: nustatyti materialinių, finansinių ir kitų išteklių, reikalingų įstaigai funkcionuoti poreikį, jų šaltinius bei paskirstymo prioritetus, inicijuoti papildomų išteklių pritraukimą.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Didinant teikiamų paslaugų kokybę inicijuoti struktūros pokyčius.	8.1.1. 8.1.2.	8.1.1.1. 8.1.1.2. 8.1.2.1.
8.2. Efektyvinti įstaigos darbuotojų skaitmeninį raštingumą.	8.2.1. 8.2.3.	8.2.1.1. 8.2.2.1. 8.2.3.1.
8.3.	8.3.1. 8.3.2. 8.3.3.	8.3.1.1. 8.3.1.2. 8.3.1.3.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Sumažintas finansavimas.
9.2. Ilgalaikis įstaigos vadovo ar kitų darbuotojų nedarbingumas.
9.3. Teisės aktų pasikeitimai

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

_____ (mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) _____ (vardas ir pavardė)
(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

_____ (valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) _____ (vardas ir pavardė)
(data)

teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau

_____ (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) _____ (vardas ir pavardė)
(data)