

PATVIRTINTA

Skuodo rajono Mosėdžio vaikų lopšelio-darželio direktoriaus 2025 m. liepos 16 d. įsakymu Nr. V1-42

SKUODO RAJONO MOSĖDŽIO VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Skuodo rajono Mosėdžio vaikų lopšelio-darželio (toliau – Darželis) veiklos kokybės įsivertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja Darželio veiklos kokybės įsivertinimo (toliau – Įsivertinimo) tikslą, uždavinius, principus, modelį ir jo taikymą.

2. Darželio Aprašas parengtas ir vykdomas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 30 d. įsakymu Nr. V-98 „Dėl Mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodinių rekomendacijų patvirtinimo“ bei Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Švietimo įstatymo (2011, Suvestinė redakcija nuo 2025-01-01 iki 2025-12-31) 37 straipsnio 5 dalimi.

3. Darželio Įsivertinimo tikslas – kurti Darželį kaip nuolat savo veiklos kokybę įsivertinančią ir tobulėjančią organizaciją.

4. Darželio Įsivertinimo paskirtis – vykdyti švietimo stebėseną: naudojantis apibrėžtomis sritimis, temomis ir veiklos rodikliais įsivertinti Darželio teikiamo švietimo būklę ir priimti pagrįstus sprendimus, laiduojančius Darželio veiklos tobulinimą, vadybinių sprendimų priėmimą, pedagogų kvalifikacijos tobulinimą, jų kompetencijų plėtojimą, ugdymo proceso kokybės ir aprūpinimo gerinimą atrandant ir patvirtinant vaikų ugdymo ir ugdymosi sėkmes bei tobulintinas sritis.

5. Įsivertinimas yra sistemingas veiklos ir rezultatų naudojimo tyrimas, padedantis nustatyti, kaip pasiekiami Darželio strateginio plano, metinio veiklos plano tikslai ir numatyti kitų metų tikslus, uždavinius ir prioritetus, tobulinti įstaigos veiklą.

6. Įsivertinimas Darželyje yra planinga veikla, kurioje dalyvauja visa Darželio bendruomenė, išsipareigojusi kasdieniui refleksijai, diskusijoms apie veiklos tobulinimą, pripažįstanti duomenimis grįstą vadybą.

7. Šiame Apraše vartojamos sąvokos:

Visuminis įsivertinimas – visų Darželio bendruomenės narių Darželio veiklos įsivertinimas pagal Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos vertinimo lygių skalę (toliau – Vertinimo lygių skalė), teikiantis informaciją apie Darželio veiklos kokybę, padedantis išskirti Darželio sėkmes ir tobulintinus dalykus.

Teminis įsivertinimas – duomenimis grįstas pasirinktos Darželio veiklos problemos (vienos ar kelių sričių, vienos ar kelių temų, vieno ar kelių veiklos rodiklių) vertinimas.

Veiklos kokybės lygis – kiekybinė kokybės išraiška.

Veiklos sritis – Darželio veiklos kokybės aspektas, detalizuojamas temomis.

Tema – Darželio veiklos srities detalesnis, patikslinantis aspektas, apibrėžiantis Darželio veiklos kokybės kryptį.

Veiklos rodiklis – Darželio veiklos kokybės matmuo, kurio vertę nustato pats Darželis.

Raktiniai žodžiai - lakoniškai apibūdinantys esminius rodikliui priskirtų Darželio veiklos aspektų kokybės kriterijus.

Ilustracija arba detalusis rodiklio aprašymas – pageidaujamas, idealus Darželio veiklos būvis, atitinkantis aukščiausią kokybę. Veiklos rodiklio lygio požymių aprašymas, sukuriantis prielaidas mokyklos savitumui ir ieškojimams atskleisti.

II. MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TIKSLAS, UŽDAVINIAI, PRINCIPAI

8. Darželio veiklos kokybės įsivertinimo tikslai:

8.1. plėtoti duomenimis grįsto valdymo kultūrą Darželyje;

8.2. stiprinti Darželio bendruomenės narių įsipareigojimą ugdymo kokybei ir atsakomybę taikant įsivertinimą kaip kasdienę praktiką – savistabą, refleksiją, dialogą.

8.3. Į Darželio tobulinimo procesus įtraukti visus bendruomenės narius, kitas suinteresuotas grupes.

9. Darželio Įsivertinimo uždaviniai:

9.1. numatyti Darželio tobulinimo perspektyvą;

9.2. stiprinti Darželio bendruomenės narių tapatumo jausmą, atsakomybę už viso Darželio veiklos kokybę;

9.3. teikti Darželio bendruomenės nariams patikimą ir išsamią informaciją apie visų Darželio veiklos sričių kokybę;

9.4. didinti Darželio personalo kompetenciją, skatinti savo patirties refleksiją;

9.5. skleisti gerosios praktikos pavyzdžius bendradarbiaujant su kitomis švietimo organizacijomis;

9.6. stiprinti sistemingo įsivertinimo gebėjimus ir įrodymais grįstų sprendimų priėmimą;

9.7. atkreipti dėmesį į veiklos aspektus, lemiančius ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę;

9.8. pripažinti pedagogų meistriškumą ir gerąsias praktikas kaip tinkamus pavyzdžius pedagogų bendruomenės, Darželio kaip organizacijos mokymuisi;

9.9. sudaryti sąlygas visai Darželio bendruomenei, Darželio veikla suinteresuotiems partneriams sistemingai, argumentuotai ir rezultatyviai diskutuoti apie vaikų asmenybės ugdymą.

10. Atliekant Darželio Įsivertinimą laikomasi šių principų:

10.1. Atsakomybės – atlikdama įsivertinimą visa mokyklos bendruomenė (kiekvienas jo dalyvis) prisiima atsakomybę už etišką įsivertinimo procesą, įsivertinimą atlieka objektyviai, tiksliai ir sąžiningai, tarpusavyje ir / ar su kitais įsivertinimo proceso dalyviais bendrauja pagarbiai, saugo visų turimų/gautų mokyklos duomenų konfidencialumą.

10.2. Holistiškumo – įsivertinimas atliekamas kaip vientisas, neskaidomas, visuminis procesas, aiškiai išvelgiant įsivertinimo sričių tarpusavio sąsajas. Analizuojant, apibendrinant įsivertinimo metu gautus duomenis, reikia susieti ir apibendrinti iš visų šaltinių gautą informaciją.

10.3. Nešališkumo – įsivertinimas atliekamas objektyviai ir skaidriai. Visa teikiama įsivertinimo informacija ir priimami sprendimai turi būti grindžiami validžia duomenų analize, pagrįstais įrodymais, bendru vertinimo dalyvių sutarimu.

10.4. Kontekstualumo – vykdydama įsivertinimą, mokykla atsižvelgia į konkretų socialinį, ekonominį, kultūrinį, technologinį ir pedagoginį kontekstą; jis pripažįstamas kaip veiksnys, kuris gali lemti mokyklos veiklos kokybę ir kaip išteklius, kuriuo reikia remtis, siekiant aukštesnės kokybės.

10.5. Bendradarbiavimo – įsivertinimas yra bendradarbiavimo procesas, kai kiekvienas jo dalyvis supranta bendro darbo prasmę ir esmę, juo grindžia įsivertinimą ir pripažįsta, kad tai yra pagrindinė pokyčių jėga.

10.6. Kokybės siekio kultūros kūrimo – visas įsivertinimo procesas grindžiamas nuostata, kad vertinimas yra tik įrankis siekiant nuolatinio mokyklos veiklos kokybės gerinimo. Visi duomenys, gauti įsivertinimo metu, turi sudaryti prielaidas tobulinti mokyklos veiklą (ugdymo procesą ir mokyklos vadybą). Įsivertinimu siekiama identifikuoti stipriuosius mokyklos veiklos aspektus, atrasti ir panaikinti kliuvinius ir padidinti mokyklos bendruomenę siekti aukštesnės veiklos kokybės.

III. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO MODELIS

11. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui (kaip ir išoriniam vertinimui) siūlomas modelis, kuris išryškina ikimokyklinio ugdymo(si) unikalumą, specifiškumą ir turi aiškias sąsajas su Geros mokyklos modeliu. Siūlomas vertinimo modelis sudarytas iš septynių vertinimo sričių: 1) vaiko gerovė, 2) ugdymasis, 3) ugdymo(si) aplinkos, 4) ugdymo strategijos, 5) pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, 6) bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, 7) besimokančios organizacijos kultūra. Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančios mokyklos esminiu sėkmingos veiklos požymiu laikomas tinkamas jos tikslo įgyvendinimas, t. y. vaiko raidos potencialo išplėtojimas, vaiko gerovė ir ugdymasis. Tai pagrindinis mokyklos veiklos kokybės siekis (pirmoji modelio dimensija), užbrėžianti kitus mokyklos veiklos parametrus – mokyklos veiklos veiksnius (antrąją ir trečiąją modelio dimensijas). Pirmojoje modelio dimensijoje yra trys komponentai – vaiko raidos potencialo išplėtojimas, vaiko gerovė ir ugdymasis.

12. Pirmoji sritis – vaiko gerovė. Vaiko gerovę suponuoja sąlygos, kuriose yra pripažįstami ir atliepiami visi vaiko poreikiai (fiziologiniai, emociniai, socialiniai, kognityviniai). Vaiko gerovės sritis matuojama 4 rodikliais:

- 12.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas,
- 12.2. Mokytojo sąveika su vaikais,
- 12.3. Vaikų tarpusavio sąveika,
- 12.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti.

13. Antroji sritis – ugdymas (is). Vaiko ugdymasis ikimokykliniame ir priešmokykliniame mažiujame gali būti apibrėžiamas kaip aktyvi ir prasminga vaiko veikla, sudaranti sąlygas bendrųjų vaiko gebėjimų (bendro pobūdžio kūrybingumo, vaizduotės, valios ir savireguliacijos, motyvacijos, kito žmogaus pozicijos bei veiklos prasmės supratimo) formavimuisi. Ugdymosi sritis matuojama 3 rodikliais:

- 13.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats),
- 13.2. Patirtinė vaiko veikla,
- 13.3. Žaidimas.

14. Trečioji sritis – ugdymo (si) aplinkos – akcentuoja fizinių ir virtualių ugdymosi aplinkų reikšmę ugdymui. Vertinant šią sritį, pabrėžiamas aplinkų kūrimo ir ugdymo ryšys, ugdymo proceso dalyvių įtraukimas į erdvių kūrimą. Vadovaujamosi atviro Darželio, – „ugdymo (si) be sienų“, neformalių mokymo (si) visuomeninio mokymosi idėjomis. Ši įsivertinimo sritis matuojama 3 rodikliais:

- 14.1. Fizinė aplinka,
- 14.2. Socialinė-emocinė aplinka,
- 14.3. Pažintinė aplinka.

15. Ketvirtoji sritis – ugdymo strategijos. Ankstyvojo amžiaus vaiko raida pasižymi išskirtiniais bruožais, į kuriuos būtina atsižvelgti planuojant ugdymo strategijas: 1) vaiko raida yra kūrybinio pobūdžio, todėl labai svarbus nuolatinis vaiko patirties turtinimas, kuris leistų jam plėtoti ir stiprinti savo kūrybingumą, 2) vaiko raida pasižymi netolygumu, kuris lemia tai, kad vaiko psichikos raida nebūtinai sutampa su jo biologiniu amžiumi, todėl to paties amžiaus vaikų psichikos raida gali būti skirtinga. Mokytojas, dirbdamas net ir to paties amžiaus vaikų grupėje, turi taikyti skirtingas (individualizuotas) ugdymo strategijas. Ugdymo strategijų sritis matuojama 3 rodikliais:

- 15.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai,
- 15.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą,
- 15.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą.

Mokytojas, dirbdamas net ir to paties amžiaus vaikų grupėje, turi taikyti skirtingas (individualizuotas) ugdymo strategijas. Įsivertinant svarbu pastebėti, ar mokytojo taikomos kasdienės vaikams įprastos veiklos padeda ugdyti vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą; ar vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, ar mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes.

16. Penktoji sritis – pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas. Vaiko pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas yra dvi labai svarbios mokytojo darbo dalys, leidžiančios atliepti vaiko raidą atitinkančius pedagoginius lūkesčius, paremtus nacionaliniais tikslais, įvardintais ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo pasiekimų aprašuose. Vertinimo – planavimo ciklas sudaro galimybę mokytojui kryptingai dirbti, atsižvelgti į atskirų vaikų ir (ar) jų grupių reikmes. Jis turi būti pagrįstas prigimtinėmis vaiko galiomis, turimomis žiniomis ir įgūdžiais, interesais bei patirtimi ir aprėpti visas vaiko raidos sritis – siekti holistinės vaiko raidos. Dar kartą kartojame vaiko raidos netolygumo principą, kuris lemia, kad skirtingos vaiko raidos sritys vystosi nevienodai ir ne vienu metu: vienos sritys gali plėtotis greičiau, kitos ilgiau ir pareikalauti iš vaiko daug psichinių ir fizinių galių. Ši įsivertinimo sritis matuojama 2 rodikliais:

16.1. Pasiekimų vertinimas,

16.2. Ugdymo planavimas.

17. Šeštoji sritis – bendradarbiavimas šeimomis. Pagarbių, bendradarbiaujančių ir ugdančių santykių kūrimas yra nuoseklus, ilgas ir nelengvas procesas, reikalaujantis visos mokyklos bendruomenės pastangų ir atsidavimo. Bendradarbiaujant su šeimomis būtina nepažeisti keturių esminių principų: vertinti ir gerbti šeimos vaidmenį vaiko ugdyme, pripažinti, kad šeima yra pagrindinis vaiko ugdytojas ir informacijos apie vaiką šaltinis, leisti šeimai pačiai pasirinkti jai priimtinas dalyvavimo grupės veikloje būdus ir laikytis konfidencialumo. Ši įsivertinimo sritis matuojama 2 rodikliais:

17.1. Šeimos kultūros pažinimas,

17.2. Partnerystė su šeima. Įsivertinant šeimos kultūros pažinimą, nustatoma, ar mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą, taip pat ar mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą.

18. Septintoji sritis – besimokančios organizacijos kultūra. Besimokančios mokyklos bruožas – nuolatinis mokymasis iš veiklos ir veikloje. Besimokanti organizacija yra gyvybinga, kai mokykloje yra psichologinis saugumas, leidžiantis darbuotojus skatinti nebijoti užduoti klausimus, drąsiai reikšti nuomonę, jaustis saugiai ir patogiai savo darbo vietoje, skirtumų pažinimas ir įvertinimas, nes mokymasis vyksta tada, kai susiduriama su skirtingomis nuomonėmis ir idėjomis, priverčiančiomis plėsti pasaulio pažinimą, atrasti motyvaciją mąstyti kitaip, atvirumas naujoms idėjomis, pripažįstant, kad mokymasis apima ne tik sprendimų priėmimą, taisant klaidas, bet ir naujų būdų ir metodų atradimą, kuriuos išbandant mokytojai yra drąsinami nebijoti rizikuoti, patirti tai, kas dar nebandyta ir neatrasta, refleksija, įpareigojanti mokytojus analizuoti savo veiksmus, dalytis patirtimi sprendžiant problemas ir mokytis iš savo patirties. Ši įsivertinimo sritis matuojama 4 rodikliais:

18.1. Mokyklos veiklos vadyba,

18.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas,

18.3. Lyderystė mokymuisi,

18.4. Mokyklos savivalda.

19. Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo bendrąsias programas vykdančios mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo kokybės lygiai yra identiški išorinio vertinimo lygiams ir gali būti nustatomi vertinant kiekvieną sritį ir apibendrinant visos mokyklos veiklos kokybės lygį.

20. Kiekvienam lygiui paaiškinti pateikiami aprašomieji veiklos kokybės vertinimai.

21. Kokybės įsivertinimo lygiai naudojami vertinant visas 7 vertinimo sritis, t. y. kokybės lygis nustatomas kiekvienam atskiros srities rodiklio kriterijui.

22. Įsivertinimo kriterijaus kokybės lygio nustatymui (įrodymų surinkimui) turi būti pasitelkiami reikalingi vertinimo metodai (pvz., apklausos, savirefleksija, stebėjimas, pokalbis, dokumentų analizė, tikslinės grupės diskusija), šaltiniai tiek mokytojo pedagoginės veiklos lygmeniu (pvz., mokytojo parengta vaizdinė ir metodinė medžiaga, veiklos planai (savaitės ar mėnesio mokytojo parengti veiklos planai), vykdomi projektai, grupių albumai, vaikų kūrybinės veiklos rezultatai), tiek mokyklos veiklos lygmeniu (pvz., mokyklos veiklą reglamentuojantys

dokumentai, savivaldos institucijų dokumentai, mokyklos metraštis, tyrimų, vaizdinė ar informacinė medžiaga, mokyklos internetinė svetainė ir panašiai).

IV. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ORGANIZAVIMAS

23. Darželio Įsivertinimą inicijuoja įstaigos vadovas. Jis patvirtina įsivertinimo grupės sudėtį, dalyvauja įsivertinimo procese kaip mokyklos bendruomenės narys, kartu su visa mokyklos bendruomene aptaria įsivertinimo grupės gautus rezultatus ir kuria mokyklos veiklos tobulinimo planą.

24. Mokyklos veiklos įsivertinimo būdą ir atlikimo metodiką pasirenka Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė, kuri yra atsakinga už viso įsivertinimo proceso planavimą ir įgyvendinimą.

25. Visi Darželio bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja Įsivertinime ne tik pateikdami ar rinkdami duomenis, bet ir reflektuoja juos ir prisiima atsakomybę už Darželio veiklos tobulinimo procesus ir sprendimų įgyvendinimą.

26. Darželio Įsivertinimas gali būti atliekamas kaip:

26.1. Visuminis įsivertinimas – tai plati mokyklos veiklos analizė pagal visas septynias veiklos sritis, rodiklius ir juos detalizuojančius kokybės kriterijus. Šis būdas yra skirtas mokyklos veiklos kokybės diagnostikai ir yra pagrindas teminiam mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui.

26.2. Teminis įsivertinimas – gili, tikslinga, išsami pasirinktos mokyklos veiklos srities analizė, kurią mokykla atlieka norėdama išigilinti į iššūkius keliančią mokyklos veiklos sritį. Teminis įsivertinimas turėtų būti atliekamas be išankstinių nuostatų, mokyklos bendruomenei būnant atvirai visiems šio įsivertinimo galimiems rezultatams. Tik tokiu būdu mokykla galės parengti mokyklos tam tikros veiklos srities efektyviausią tobulinimo planą. Teminiam įsivertinimui mokyklos veiklos vertinimo sritis gali būti pasirinkta iš septynių įsivertinimo sričių arba suformuluota savarankiškai, nusistatant rodiklius ir kriterijus.

V. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ORGANIZAVIMO ETAPAI

27. Darželio Įsivertinimo grupei rekomenduojama įgyvendinti keturis įsivertinimo proceso etapus:

27.1. Pasirengimo įsivertinti etapas. Šiam etape suburiama Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė kuri pirmiausia turi atsakyti į kelis esminius klausimus: ar mes vienodai suprantame mokyklos veiklos kokybę, ar vadovaujamės tomis pačiomis vertybėmis, kaip mes suprantame įsivertinimą, ar įsivertinimo procese kiekvienas įsivertinimo komandos / grupės narys yra pasirengęs atlikti patikimo ir objektyvaus kolegos, siekiančio duomenimis grindžiamus įsivertinimo rezultatus panaudoti kryptingai mokyklos kaitai, vaidmenį, o ne ieškoti gerai ar blogai dirbančių ir atitinkamai apdovanoti ar nubausti?

27.2. Įsivertinimo koncepcijos kūrimo etapas yra antrasis įsivertinimo proceso dėmuo ir jo metu yra parengiamas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo planas (įsivertinimo tikslai; dalyviai ir jų funkcijos; duomenų šaltiniai; analizės kriterijai; įsivertinimo eigos planas).

27.3. Įsivertinimo atlikimo etapas. Įsivertinimo dalyviai renka duomenis ir informaciją, turėtų surinkti patikimus įrodymus iš įvairių šaltinių ir bendradarbiaudami su visais bendruomenės nariais: kitais mokytojais, švietimo pagalbos specialistais bei vaikų tėvais (globėjais).

27.4. Duomenų analizės, apibendrinimo ir sprendimų priėmimo etapas yra paskutinis įsivertinimo proceso dėmuo, kurio metu mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė atlieka gautų duomenų analizę, kryptingai galvodama apie rezultatų reikšmę (vaikui, mokytojui, tėvams, mokyklai), sąsajas su praktine patirtimi, ryšius ir priežastis. Įsivertinimo grupė taip pat parengia pirminį mokyklos veiklos įsivertinimo apibendrinimą, kuriame didelis dėmesys turėtų būti skirtas galimiems sprendimams dėl mokyklos veiklos kokybės tobulinimo.

VI. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

28. Darželio Įsivertinimas ir tobulinimas yra tarpusavyje susiję priežasties ir pasekmės ryšiais, daro įtaką vienas kitam. Darželis kaip pradinį tašką gali pasirinkti tobulinimo aspektą, o vėliau įsivertinti taikytų priemonių naudingumą ir atvirkščiai pradėti nuo įsivertinimo ir pereiti prie tobulinimo veiksmų. Tobulinimo ir vertinimo ciklas paprastai siejamas su Darželio strateginio planavimo ciklu.

29. Darželio Įsivertinimo rezultatai yra pagrindas bendru sutarimu priimti sprendimus dėl pasiektos veiklos kokybės, dėl pasiektos Darželio pažangos ir dėl ugdytinių socialinio, emocinio ir dorovinio ugdymo, jų ugdymosi pažangos bei Darželio kaip organizacijos veiklos kokybės tobulinimo.

30. Darželio taryba analizuoja veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus ir priima sprendimus dėl veiklos tobulinimo.

31. Darželis informaciją apie Įsivertinimo apibendrintus rezultatus ir tobulinimo kryptis skelbia viešai atsiskaitydama visuomenei apie Darželio kaip organizacijos siekiamas vertybes ir pažangą.

32. Veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai yra pagrindas bendru sutarimu priimti sprendimus dėl pasiektos veiklos kokybės, dėl pasiektos Darželio pažangos ir dėl vaikų socialinio, emocinio ir dorovinio ugdymo, jų mokymo(si) pažangos ir pasiekimų bei Darželio kaip organizacijos veiklos kokybės tobulinimo.