

IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMĄ VYKdančios MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

2026-03- Nr. MD3-
Mosėdis

Skuodo rajono Mosėdžio vaikų lopšelis-darželis

Biudžetinė įstaiga, LT-98271 Skuodo r., Mosėdžio mstl., R. Granausko g. 7-2

Tel. +370 685 82 510, el. p. mosedziodarzelis@gmail.com

Įsivertinimo pobūdis: visuminis, teminis.

Įsivertinimo mokykloje data: 2025-11-13–2026-03-09.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

Koordinatorė – direktorė Daiva Mažrimienė.

Nariai: mokytoja Modesta Buivydaite, mokytoja Laima Bernotienė, mokytojo padėjėja Stefanija Aklienė, socialinė pedagogė Inga Abdulskienė.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: apklausa, duomenų analizė, pokalbis.

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: vaiko gerovės, ugdymo, ugdymosi aplinkų, ugdymo strategijų, pasiekimų vertinimo ir ugdymo planavimo, bendradarbiavimo su vaikų šeimomis, besimokančios organizacijos kultūros.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai

Lygis	Apibūdinimas
3 lygis (išskirtinė praktika)	Veiklos kokybė labai gera, vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli ir ryški.
2 lygis (veiksminga praktika)	Veiklos kokybė gera, vertinamų rodiklių raiška nustatyta, tačiau dar tobulintina apimties ir kokybės požiūriu.
1 lygis (gera pradžia)	Veiklos kokybė minimali, rodiklių raiška nežymi, todėl būtina toliau tobulinti veiklą, kad būtų užtikrinti vaikų poreikiai.
0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų)	Veiklos kokybė nepriimtina, vertinimo aspekto raiška nenustatyta arba ji yra neigiama. Veiklą būtina iš esmės tobulinti.

1. VAIKO GEROVĖS SRITIES BENDRAS ĮSIVERTINIMAS – 3 (2,72) LYGIS

Rodiklis	Kokybės lygis	Stiprieji aspektai	Tobulintini aspektai
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas	3 (2,7)	Darželio atmosfera pozityvi, grįsta malonių bendravimu ir bendradarbiavimu. Ugdymui(si) pakankamai išnaudojamos grupių, rūbinių ir koridorių erdvės, jos papildytos lavinamosiomis priemonėmis ir žaislais.	Mažos patalpos. Reikalingas dar racionalesnis patalpų panaudojimas.
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais	3 (2,67)	Skatinamas vaikų pasitikėjimas savimi, puoselėjamos individualios savybės. Mokytoja domisi vaikų nuotaika ir savijauta, atkreipia dėmesį į kiekvieną vaiką.	Tobulintinas laiko valdymas. Trūksta laiko gabiųjų vaikų ugdymui.

Rodiklis	Kokybės lygis	Stiprieji aspektai	Tobulintini aspektai
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika	3 (2,71)	Vaikai žino grupėje susikurtas elgesio taisykles, mokosi jų laikytis, prireikus padeda kitiems.	Tobulintinas taisyklių pateikimas vaikams.
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti	3 (2,79)	Mokytojos vengia stereotipų, visi vaikai vertinami kaip unikalūs. Grupėje kuriama ugdymąsi skatinanti aplinka.	Trūksta vietos patalpų pritaikymui vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

2. UGDYMO SRITIES BENDRAS ĮSIVERTINIMAS – 3 (2,8) LYGIS

Rodiklis	Kokybės lygis	Stiprieji aspektai	Tobulintini aspektai
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla („aš pats“)	3 (2,79)	Vaikai turi plačias galimybes rinktis spontaniškas veiklas tiek įstaigos viduje, tiek lauke: žaidimus, tyrinėjimus, kūrybą, vaidmenų žaidimus ir kt.	Mažinti struktūruotų veiklų kiekį. Sudaryti lankstesnes galimybes įtraukiamosioms veikloms.
2.2. Patirtinė vaiko veikla	3 (2,9)	Mokymasis per patirtį suteikia vaikams gilesnį supratimą, ugdo lankstesnį mąstymą, savarankiškumą ir atsakomybę.	Ne visi vaikai vienodai įsitraukia į praktinius užsiėmimus, pasitaiko motyvacijos ir dėmesio stokos.
2.3. Žaidimas	3	Žaisdami vaikai mokosi bendrauti, bendradarbiauti, ugdomi empatiją ir supratimą apie kitų jausmus.	Ne visi vaikai geba tinkamai valdyti emocijas tiek laimėję, tiek pralaimėję.

3. UGDYMO SI APLINKŲ SRITIES BENDRAS ĮSIVERTINIMAS – 3 LYGIS

Rodiklis	Kokybės lygis	Stiprieji aspektai	Tobulintini aspektai
3.1. Fizinė aplinka	3 (2,6)	Fizinė aplinka yra saugi, estetiška, neperkrauta, pritaikyta vaikų poreikiams. Kieme įrengta atnaujinta, tvarkinga ir saugi žaidimų aikštelė.	Kurti ir atnaujinti saugią edukacinę lauko aplinką. Didinti vidaus erdves, plėsti bendrą salę ir kitas patalpas.
3.2. Socialinė-emocinė aplinka	3	Atmosfera pozityvi, šilta ir palaikanti. Pedagogai bei darbuotojai kuria pagarbą ir pasitikėjimu grįstus santykius, užtikrina gerą vaikų emocinę savijautą.	Plėtoti socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo veiklas, įrengti ir nuolat atnaujinti ramybės erdves bei priemones nusiramimui.
3.3. Pažintinė aplinka	3	Aplinkoje gausu vaizdinės informacijos, vaikų amžiui tinkamų ugdymųjų priemonių ir IKT. Lauko erdvės pritaikytos visapusiškam ugdymuisi.	Kurti ir nuolat atnaujinti saugią edukacinę lauko aplinką, skatinančią fizinį aktyvumą, kūrybiškumą, pažinimą ir saugų bendravimą.

4. UGDYMO STRATEGIJŲ SRITIES BENDRAS ĮSIVERTINIMAS – 3 (2,86) LYGIS

Rodiklis	Kokybės lygis	Stiprieji aspektai	Tobulintini aspektai
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai	3 (2,78)	Taikomas individualizavimas ir diferencijavimas, ugdomas emocinis intelektas, naudojamas patyriminis ugdymas, bendradarbiavimu grįstas mokymasis, pozityvi drausmė, refleksija, įtraukusis ugdymas ir kūrybiškumo skatinimas.	Reikia labiau atsižvelgti į skirtingus vaikų poreikius ir mokymosi stilių. Trūksta nuoseklumo pažangos vertinimo sistemoje ir refleksijos ugdymo.
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą	3 (2,8)	Praktinės veiklos padeda geriau suprasti ir įsisavinti žinias. Kuriama motyvuojanti aplinka, teikiamas pozityvus grįžtamasis ryšys, naudojamos šiuolaikinės ugdymo priemonės.	Reikia labiau skatinti vaikų savarankišką mokymąsi ir sprendimų priėmimą. Pažangos vertinimas galėtų būti sistemingesnis ir aiškesnis.
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą kaip pagrindinę vaiko veiklą	3	Palaikoma vaikų iniciatyva, per žaidimą ugdomi socialiniai įgūdžiai, kūrybiškumas ir vaizduotė. Žaidimas integruojamas į ugdymo turinį, kuriamos saugios ir patrauklios erdvės.	Tikslinga plėtoti žaidimo aplinkų įvairovę ir dar nuosekliau jas pritaikyti skirtingiems vaikų poreikiams.

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO SRITIES BENDRAS ĮSIVERTINIMAS – 3 (2,69) LYGIS

Rodiklis	Kokybės lygis	Stiprieji aspektai	Tobulintini aspektai
5.1. Pasiekimų vertinimas	3 (2,62)	Vaikų pasiekimų vertinimas vykdomas objektyviai, remiantis ugdymą reglamentuojančiais dokumentais. Pasiekimai sistemingai dokumentuojami, tėvai informuojami aiškiai ir laiku.	Reikia stiprinti vertinimo sistemos nuoseklumą, sistemingumą, refleksiją ir sukurti aiškią vieningą vertinimo priemonę.
5.2. Ugdymo planavimas	3 (2,76)	Į planavimą įtraukiami visi pedagogai ir specialistai. Ugdymas pritaikomas pagal vaikų poreikius ir vertinimo rezultatus.	Tobulinti ugdymo procesą pagal atnaujintas rekomendacijas, numatyti lankstesnes veiklas ir stiprinti pedagogų bei specialistų bendradarbiavimą.

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS SRITIES BENDRAS ĮSIVERTINIMAS – 3 (2,8) LYGIS

Rodiklis	Kokybės lygis	Stiprieji aspektai	Tobulintini aspektai
6.1. Šeimos	3 (2,8)	Organizuojami įvairūs renginiai,	Ne visi tėvai aktyviai įsitraukia į

Rodiklis	Kokybės lygis	Stiprieji aspektai	Tobulintini aspektai
kultūros pažinimas		parodos ir valstybinės šventės, stiprinant ryšį tarp namų ir įstaigos.	renginius, todėl sudėtinga pažinti visų ugdytinių šeimų kultūrą. Reikia skatinti didesnę tėvų įsitraukimą.
6.2. Partnerystė su šeima	3 (2,8)	Įstaiga glaudžiai bendradarbiauja su ugdytinio šeima, tai padeda geriau pažinti vaiką ir stebėti jo pažangą.	Reikėtų labiau įtraukti tėvus į ugdymo procesą ir aktyviau dalytis vaikų pasiekimais bei pažanga.

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS SRITIES BENDRAS ĮSIVERTINIMAS – 3 LYGIS

Rodiklis	Kokybės lygis	Stiprieji aspektai	Tobulintini aspektai
7.1. Mokyklos veiklos vadyba	3	Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose.	Tikslinga nuosekliau planuoti pokyčių įgyvendinimą ir jų poveikio stebėseną.
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	3	Nuolat plėtojamos darbuotojų žinios ir įgūdžiai, organizuojami mokymai bei seminarai.	Nepakankamas modernių technologijų taikymas ugdymo procese dėl kompetencijų stokos.
7.3. Lyderystė mokymuisi	3	Palaikoma mokytojų lyderystė ir efektyvi vadovo lyderystė, motyvuojanti darbuotojus.	Tikslinga labiau skatinti bendruomenės iniciatyvumą ir dalijimąsi gera patirtimi.
7.4. Mokyklos savivalda	3	Aktyviai veikia mokyklos taryba, mokytojų taryba, tėvų ir globėjų komitetas.	Savivaldos veiklos informacijos sklaida bendruomenei. Bendradarbiavimo stiprinimas tarp savivaldos grandžių (taryba, komitetas).

IŠVADOS

Atlikus įstaigos veiklos kokybės įsivertinimą nustatyta, kad ugdymo kokybė visose srityse yra labai gera (3 lygis). Įstaigoje kuriama saugi, pozityvi ir bendradarbiavimu grįsta aplinka, kurioje atsižvelgiama į vaikų poreikius, skatinamas jų savarankiškumas, kūrybiškumas, socialiniai ir emociniai gebėjimai. Ugdymas grindžiamas patirtiniu mokymusi, žaidimu ir individualizavimu, o pedagogai kryptingai planuoja veiklas, vertina vaikų pažangą ir bendradarbiauja su šeima. Įstaiga pasižymi atvirumu pokyčiams, stipria lyderyste ir nuolatiniu profesiniu tobulėjimu.

Kartu išryškėja ir tobulintinos sritys: ugdymo aplinkų plėtra ir efektyvesnis jų panaudojimas, didesnis ugdymo lankstumas ir individualizavimas, nuoseklesnis vaikų pažangos vertinimas ir refleksijos stiprinimas, aktyvesnis tėvų įsitraukimas bei didesnis modernių technologijų taikymas ugdymo procese. Taip pat svarbu skirti daugiau dėmesio skirtingų gebėjimų, ypač gabių ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, ugdymui.

REKOMENDACIJOS

1. Tobulinti ugdymo aplinkas – efektyviau išnaudoti vidaus ir lauko erdves, pritaikyti jas įvairių poreikių vaikams, nuolat atnaujinti priemones.

2. Stiprinti individualizuotą ir įtraukųjį ugdymą – geriau atliepti skirtingus vaikų gebėjimus, daugiau dėmesio skirti gabiems ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.
3. Didinti ugdymo proceso lankstumą – mažinti perteklinį struktūruotumą, skatinti vaikų iniciatyvą, savarankiškumą ir motyvaciją.
4. Plėtoti socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymą – stiprinti emocijų atpažinimą, valdymą ir refleksiją.
5. Tobulinti vaikų pasiekimų vertinimą ir ugdymo planavimą – užtikrinti nuoseklumą, aiškumą, sistemingą pažangos stebėjimą ir refleksiją.
6. Stiprinti bendradarbiavimą – plėtoti pedagogų, specialistų ir šeimos partnerystę, didinti tėvų įsitraukimą.
7. Plėtoti pedagogų kompetencijas ir inovacijų taikymą – stiprinti skaitmeninius gebėjimus, taikyti šiuolaikinius ugdymo metodus.
8. Skatinti bendruomeniškumą ir lyderystę – aktyviau įtraukti visus bendruomenės narius į įstaigos veiklą ir sprendimų priėmimą.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo
grupės koordinatore – direktorė

Daiva Mažrimienė

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	Skuodo rajono Mosėdžio vaikų lopšelis-darželis 190892322, Romualdo Granausko g. 7, Mosėdis, LT-98271 Skuodo r.
Dokumento pavadinimas (antraštė)	IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMĄ VYKdančios MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA
Dokumento registracijos data ir numeris	2026-03-26 Nr. MD3-218
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	–
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Daiva Mažrimienė, Direktorius
Sertifikatas išduotas	DAIVA MAŽRIMIENĖ LT
Parašo sukūrimo data ir laikas	2026-03-26 09:11:15 (GMT+02:00)
Parašo formatas	XAdES-T
Laiko žymoje nurodytas laikas	2026-03-26 09:11:30 (GMT+02:00)
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016, AS Sertifitseerimiskeskus EE
Sertifikato galiojimo laikas	2023-01-07 14:40:09 – 2028-01-06 23:59:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	"Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA-2, VI Registru Centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "DBSIS, Informatikos ir ryšių departamentas prie Lietuvos Respublikos vidaus reikalų ministerijos, į.k.188774822 LT", sertifikatas galioja nuo 2025-05-16 11:31:08 iki 2028-05-15 11:31:08
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	–
Pagrindinio dokumento priedamų dokumentų skaičius	–
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	–
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	–
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	–
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	DBSIS, versija 3.5.90.4
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus. Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2026-03-26 09:14:10)
Paieškos nuoroda	–
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo 2026-03-26 09:14:10 DBSIS